

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Дубинова Елена Алексеевна,
обучающийся БД- 59зКФ группы

подпись

Руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Понятие коммуникативных умений с точки зрения различных авторов	6
1.2. Характеристика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	14
1.3. Использование проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ.....	27
2.1 Диагностика коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.....	22
2.2 Разработка программы развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста	37
2.3 Итоги работы по теме исследования.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	87

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном информационном обществе возрастают потребности человека в общении и взаимодействии с другими людьми. Это является актуальной проблемой, так как формирование личности, которая способна организовать межличностное взаимодействие, решить различные коммуникативные задачи, обеспечивает ей успешную адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [1] определяет практическую значимость развития коммуникативных умений дошкольников. Через коммуникацию происходит развитие сознания и высших психических функций. Умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей. Благодаря общению ребенок не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Проблеме развития коммуникативных умений посвящены работы ученых А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Я.Л. Колومинского, А.Н. Леонтьева и других авторов.

Изучая проблему развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, мы констатируем, что данная проблема приобретает все большее значение в современной жизни. Это становится очевидным при обучении старших дошкольников, когда отсутствие элементарных умений затрудняет общение ребенка со сверстниками и взрослыми, приводит к повышению тревожности, нарушает процесс общения в целом. Одним из эффективных методов развития коммуникативных умений является разрешение проблемных ситуаций. Именно в проблемных ситуациях дети старшего дошкольного возраста начинают раскрывать себя, развивать коммуникативные умения и активно реализовывать их во взаимодействии с окружающими.

Таким образом, проблема развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста является одной из актуальных, поскольку считается условием полноценного развития личности.

В практике развития коммуникативных умений старших дошкольников имеется ряд противоречий:

- между признанием важности коммуникативных умений в воспитании личности ребенка старшего дошкольного возраста и не разработанностью методов развития данных умений, в соответствии с требованиями ФГОС ДО [1];

- между необходимостью развития коммуникативных умений старших дошкольников и недостаточной теоретической проработанностью вопроса использования проблемных ситуаций для решения данной задачи;

- между необходимостью развития коммуникативных умений старших дошкольников и отсутствием методических разработок у педагогов по применению проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений старших дошкольников.

На основе выделенных противоречий сформулирована проблема исследования, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических методов и приёмов, обеспечивающих развитие коммуникативных умений старших дошкольников посредством применения проблемных ситуаций.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор темы исследования: «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста».

Цель данной работы заключается в выявлении, теоретическом обосновании возможностей использования проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений старших дошкольников.

Объект исследования - процесс развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – проблемные ситуации как средство развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Проанализировать проблему развития коммуникативных умений старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные критерии диагностики коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, представить анализ результатов исследования.
4. Разработать программу развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций.
5. Провести занятия с использованием проблемных ситуаций по разработанной программе и сделать вывод об эффективности разработанной программы.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

Практическая база исследования: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад 14 города Красноуфимск». В исследовании приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, состоящего из 50 источников и приложений.

ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Понятие коммуникативных умений с точки зрения различных авторов

Общение имеет большое значение в становлении личности дошкольника. Без него невозможно полноценное развитие ребенка, формирование психических функций и психических процессов. В коммуникативном развитии ребенка дошкольного возраста происходит расширение круга общения, изменяется содержание структурных компонентов общения, совершенствуются его средства, основным из которых становится речь.

О.А. Санькова считает, основой успешной адаптации человека к окружающей среде является высокий уровень развития коммуникативных умений. Поэтому их формирование должно осуществляться с самого раннего возраста [41].

Такие ученые, как Я.Л. Колосинский, А.В. Мудрик, Е.Г. Савина, определяют коммуникативные умения, как единство личностных качеств ребенка, необходимых для организации процесса взаимодействия в конкретной социальной среде. Поэтому они проявляются в осознанных коммуникативных действиях и в умении строить свое поведение в соответствии с задачами общения, требованиями ситуации и особенностями собеседника.

По мнению Л.Я. Лозован, коммуникативные умения представляют собой индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений [30].

Коммуникативные умения, по мнению ученого, являются необходимым условием для развития личности ребенка и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

Сформированность данных умений является субъективным условием эффективности социализации личности в обществе и самостоятельного осуществления дошкольниками информационной, перцептивной, интерактивной деятельности. Важно отметить, что в основе формирования и развития коммуникативных умений лежит идея личностно-деятельностного подхода. По мнению Е.О. Смирновой: «Коммуникативные умения – это осмысленные действия ребенка (на основе знаний структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности), а также способность правильно строить свое поведение, управлять им согласно целям общения [44].

В представленном выше определении можно выделить два момента:

- коммуникативные умения – это собственно осмысленные коммуникативные действия детей, основывающиеся на системе знаний и достигнутых умений и умений;

- коммуникативные умения – это способность детей управлять своим поведением, употреблять самые разумные приемы и способы действий в решении различных коммуникативных задач.

В своих исследованиях А.А. Бодалев, Л.Я. Лозован и Е.Г. Савина выделяют в структуре коммуникативных умений три компонента: информационно-коммуникативный, интерактивный, перцептивный.

Л.Р. Мунирова предложила классификацию коммуникативных умений, разделив их на группы:

- Информационно-коммуникативные умения – состоят из умений вступать в процесс общения (выражать просьбы, приветствия, вежливое обращение, дружественный разговор); умений ориентироваться в выборе собеседника и различных ситуациях общения (соблюдать правила культуры общения, начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, понять ситуацию, намерения, мотивы общения собеседника); умений сопоставлять

средства вербального и невербального общения (употреблять в общении жесты, мимику, эмоционально и содержательно выражать мысли, получать и транслировать информацию о себе и других вещах, использовать рисунки, таблицы, схемы).

– Регуляционно-коммуникативные умения – состоят из умений согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями других людей в общении; умений проявлять доверие, помощь и поддержку окружающих в процессе общения (проявлять помощь, поддержку, уступать, быть честным, не уклоняться от ответов, говорить о своих намерениях, давать советы и доверять советам других); умений применять свои индивидуальные способности при решении с партнером по общению совместных задач (использовать речь, движения, графическую коммуникацию); умений оценить результаты совместного общения (уметь критически оценивать себя и других, учитывать личный вклад каждого в общение, обсуждать и понимать результаты общения, принимать правильные решения, выражать согласие (несогласие), одобрение (неодобрение), оценивать соответствие вербального поведения невербальному).

– Аффективно-коммуникативные умения – основываются на умениях делиться своими чувствами, интересами, мнением с партнером по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу к другим; оценивать и учитывать эмоциональное состояние другого человека.

Также, проблеме развития коммуникативных умений дошкольников посвящены работы М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, Т.А. Репиной. Данные ученые рассматривают понятия «общение» и «коммуникативная деятельность» в качестве синонимов. В их концепции заложена ведущая идея: развитие общения дошкольников как со взрослыми, так и со сверстниками, представляется как процесс качественных преобразований структуры коммуникативной деятельности [25]. В нашей работе мы будем опираться на данную концепцию.

А.А. Леонтьев является сторонником деятельностного подхода, в котором говорится о взаимосвязи общения и деятельности. А.Н. Леонтьев рассматривает деятельность и общение как две стороны социального бытия человека; в других же случаях общение понимается как компонент какой-либо деятельности, которая будет являться условием реализации общения. А.Н. Леонтьев интерпретирует общение как особый вид деятельности [24].

Б.Ф. Ломов разработал принцип общения как «субъект-субъектного» взаимодействия. Общение в его концепции выступает как особая самостоятельная форма активности субъекта. В процессе такого взаимодействия осуществляется не только взаимный обмен деятельностью, но и представлениями, идеями, чувствами. По мнению Б.Г. Ананьева, общение является специфическим видом деятельности и главной его характеристикой является то, что через него человек строит свои отношения с другими людьми. Общение, в его концепции, является как социальным, так и индивидуальным явлением.

В.Н. Мясищев также внес большой вклад в разработку вопросов психологии общения. Ученый считал, в общении проявляются отношения человека, имеющие такие характеристики, как: активность, избирательность, положительный или отрицательный характер. Обращение человека с человеком является способом или формой общения и отношения. Причины, которые определяют наличие или отсутствие соответствия между отношением и обращением у участников общения, проявляются как в личностных свойствах каждого из общающихся, так и в обстоятельствах общения и в характере малой группы, которую образуют данные люди.

Также, В.Н. Мясищев отмечал, что общение может изменять и перестраивать различные характеристики психических процессов, психических состояний и свойств человека [36]. Все эти ученые сходятся во мнении, что общение является одним из главных видов деятельности. А именно межличностное общение по основным своим характеристикам представляет собой специфический вид деятельности.

Л.С. Выготским было предложено и активно разрабатывалось положение о решающей роли общения в психическом развитии ребенка. Ученый писал о том, что, что психологическая природа человека представляет совокупность человеческих отношений, перенесенных внутрь и ставших функциями личности и формами ее структуры. В исследованиях Л.С. Выготского намечена взаимосвязь и взаимозависимость между отношениями «ребенок-ребенок» и «ребенок-взрослый» в психическом развитии детей [10].

Еще одним ученым, занимающимся данным вопросом является М.И. Лисина. По ее мнению: «Общение – это взаимодействие двух и более людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижение общего результата». М.И. Лисина выделила следующие компоненты коммуникативной деятельности дошкольников [25]:

- Наличие предмета общения – другого человека (ровесника или взрослого), который служит партнером по общению и является его субъектом.

- Потребность в общении – стремление и желание каждого ребенка познавать окружающий мир, оценивать себя и других людей, в частности, сверстников.

- Коммуникативные мотивы это ведущие мотивы общения, так как они выступают социальным фактором, благодаря которому осуществляется коммуникативный процесс. Мотив общения связан с личностными качествами самого ребенка, его эмоциями и чувствами.

- Действие общения – выступает в качестве единицы коммуникативной деятельности, оно может быть адресовано как другому человеку, так и целой группе.

- Задачи общения способствуют целенаправленному и неосознанному использованию разнообразных действий, которые совершаются в процессе общения. Довольно часто в коммуникативном процессе можно наблюдать такое противоречие, что мотивы и задачи общения не совпадают.

- Средства общения способствуют быстрому осуществлению всех действий на вербальном и невербальном уровне.

- Продукты общения – могут быть разнообразными и появляться в результате процесса общения.

В исследованиях М.И. Лисиной выявлены четыре стадии развития потребности в общении ребенка в онтогенезе. [26]:

- На первой стадии развития (от 2 до 6 месяцев) доминирует потребность ребенка в доброжелательном внимании со стороны взрослого;

- В раннем и младшем дошкольном возрасте (от 6 месяцев до 3 лет) у детей формируется потребность в сотрудничестве;

- В среднем дошкольном возрасте (от 3 до 5 лет) у ребенка появляется потребность в уважительном отношении со стороны взрослого, в самовыражении и в активном взаимодействии как со взрослыми, так и со сверстниками;

- К концу дошкольного возраста (6-7 лет) у ребенка формируется потребность во взаимопонимании и сопереживании.

Также, М.И. Лисиной была предложена классификация форм общения детей со взрослыми (с рождения до 7 лет) [27]. К данным формам относятся: ситуативно-личностная, ситуативно-деловая, внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная. Классификация форм общения детей с взрослыми (с рождения до 7 лет) М.И. Лисиной М.И. Лисиной и А.Г. Рузской были выделены особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками, которые существенно отличают его от общения с взрослым [27]:

- большое разнообразие и широкий диапазон коммуникативных действий;

- интенсивная эмоциональная насыщенность, которая выражается в использовании экспрессивно-мимических средств и эмоциональной направленности действий по отношению к сверстнику;

- нестандартность и нерегламентированность общения детей, раскованность и ненормированность их действий;

- доминирование инициативных действий над ответными, проявляющееся в неспособности ребенка продолжить и развить диалог, который может подвергнуться распаду из-за отсутствия ответной реакции и вызвать конфликты между сверстниками.

Коллектив исследователей под руководством А.Г. Рузской выделил три формы общения дошкольников со сверстниками:

- Эмоционально – практическая – характерна для детей в возрасте от 2 до 4 лет. При такой форме общения ребенок ждет от сверстника участия в своих играх и стремится к самовыражению. Дошкольник старается привлечь внимание собеседника и получить эмоциональный отклик. На данном этапе дети могут воспринимать в сверстнике только его отношение к своей личности. Эмоционально-практическое общение является ситуативным, то есть оно полностью зависит от конкретной ситуации взаимодействия детей и от практических действий сверстника. Основными средствами такого общения являются экспрессивно-мимические движения. После того, как ребенок достигнет трехлетнего возраста, он все больше пользуется речью в общении с другими людьми, однако она все еще имеет ситуативный характер и является средством общения только при зрительном контакте и выразительных движениях.

- Ситуативно-деловая – складывается примерно к 4 годам и остается наиболее типичной до старшего дошкольного возраста. В данный период ребенок начинает уделять больше внимания взрослому, чем сверстнику, то есть более привлекательным партнером для общения становится именно взрослый. Сюжетно-ролевая игра начинает приобретать коллективный характер. Общение в сюжетно-ролевой игре осуществляется как на уровне игровых взаимоотношений, так и на уровне реальных отношений, которые существуют вне игрового сюжета (дети договариваются и распределяют игровые роли, обсуждают условия игры, дают оценку и осуществляют

контроль за действиями других). В процессе ситуативно-делового общения наблюдается потребность в сотрудничестве и в признании и уважении сверстника. Среди средств общения на данном этапе начинают доминировать речевые средства.

– Внеситуативно-деловая – данная форма общения со сверстником складывается в конце дошкольного возраста у многих (но не у всех) детей.

На этом этапе можно выделяется общение детей, которое не связано с конкретными предметами и действиями. Дошкольники могут на протяжении длительного времени общаться, не выполняя при этом никаких практических действий. А также, обращать внимание и учитывать желания, интересы и настроение сверстника.

К концу дошкольного возраста у ребенка формируются устойчивые избирательные привязанности по отношению к своим сверстникам, возникают предпосылки развития дружеских отношений.

Анализ работ по проблеме общения демонстрирует то, что при некоторых различиях в подходах авторов к проблеме общения, в исследованиях ученых есть множество общих и схожих положений. Главным, из которых, является признание роли общения в формировании и становлении личности. В отечественной психологии сложилось несколько подходов к феномену общения. Их сходство состоит в том, что все они разделяют принципиальную позицию о единстве общения и деятельности.

Необходимо отметить, что коммуникативные умения являются условием развития личности детей дошкольного возраста и проявляются в процессе общения и взаимодействия с другими людьми.

Таким образом, коммуникативные умения – это индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Структурными компонентами развития коммуникативных умений являются коммуникативные качества

(эмпатийность, доброжелательность, непосредственность и искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность); коммуникативные умения организационные (умение самому строить общение), перцептивные (понимание собеседника, умение ориентироваться в коммуникативной ситуации), оперативные (умение быстро ориентироваться в ситуации общения). Также следует выделить такие важные умения, как умение слушать; умение вступать, поддержать и завершать диалог и способность договариваться.

1.2. Характеристика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Старший дошкольный возраст имеет важное значение для психического развития ребенка, так как именно в этот период происходит формирование новых психологических механизмов деятельности и поведения. В старшем дошкольном возрасте у ребенка появляются новые образования. К ним относятся произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия. Начинает формироваться способность управлять своим поведением, а также происходят изменения в представлениях ребенка о себе, в его самосознании и самооценке. Важным изменением в деятельности ребенка является появление произвольности, которая является регулятором собственного поведения дошкольника, а не внешних, окружающих его предметов.

Эмоциональные процессы в старшем дошкольном возрасте становятся более уравновешенными. Но в то же время в данный период эмоциональная жизнь ребёнка становится насыщеннее и интенсивнее. У ребенка появляются такие эмоции, как сочувствие другому, сопереживание (эмпатия), без которых общение и взаимодействие детей будет невозможно. Вся та деятельность, в которую включается дошкольник (игра, рисование, лепка, конструирование, помощь в делах) должна иметь яркую эмоциональную

окраску, ребенок должен интересоваться ею, иначе она не состоится или быстро разрушится.

По мнению Г.Н. Гришиной, в дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к окружающему миру. Ребенок впервые психологически выходит за рамки семьи, за пределы окружения близких людей [12]. Деятельность и отношения взрослых и сверстников становятся основой для формирования умений общения, которые влияют на социальное поведение ребенка в будущем.

Важно отметить, что в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми: как со взрослыми, так и со сверстниками. Первый опыт таких отношений становится основой, на которой строится дальнейшее развитие личности ребенка. Дошкольники постоянно находятся в ситуациях общения, активного взаимодействия друг с другом, оказываются, включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

В трудах Л.С. Выготского, М.И. Лисиной, А.В. Запорожца, Т.А. Репиной прослеживается мнение о том, что умение ребенка позитивно общаться позволяет ему комфортно жить в обществе людей и успешно социализироваться; благодаря общению ребенок познает не только другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя.

Согласно концепции М. И. Лисиной, к 7 годам у ребенка формируется внеситуативно-личностная форма общения со взрослым, которая характеризуется тем, что общение разворачивается на фоне теоретического и практического познания ребенком социального мира [25]. Личностные мотивы при данной форме общения являются ведущими. М.И. Лисина писала о том, что: «Внеситуативно-личностное общение не является стороной какой-либо деятельности, а представляет собой самостоятельную ценность». Взрослый для ребенка выступает как конкретный человек и член общества. Дошкольника начинают интересовать не только ситуативные

проявления взрослого по отношению к себе (внимание, доброжелательность и т.д.), но и различные другие аспекты (где он живет, кем работает и т.д.).

Также, ребенок готов рассказывать о себе и о своем близком окружении. В старшем дошкольном возрасте взрослый для ребенка является источником знания и собеседником, который способен удовлетворить его растущие познавательные потребности. Также, для дошкольников характерно не только стремление к тому, чтобы взрослый относился к нему с вниманием и уважением, но и понимал его и сопереживал. Именно это стремление во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого является основной для внеситуативно-личностного общения. Для ребенка становится важным достичь общности взглядов и оценок со взрослым, так как их совпадение будет служить доказательством ее правильности. Речь является основным средством для данной формы общения.

Внеситуативно-личностная форма общения способствует формированию и соблюдению этических и нравственных ценностей, норм поведения и их соблюдения, а также, ребенок учится видеть себя со стороны, что является важным условием осмысленной регуляции своего поведения. Именно в этот период происходит интенсивное развитие и осмысление дошкольником понятий: «добро» и «зло».

Л.А. Венгер занималась исследованием различных схем поведения дошкольника в отношении близких и незнакомых взрослых. По результатам его исследования было выявлено, что в начале седьмого года жизни дети начинают различать свое поведение в ситуациях, связанных с близким и посторонним взрослым [6].

Л.Н. Галигузова и Е.О. Смирнова отмечают, что социальная ситуация развития старшего дошкольника не ограничивается его контактами с окружающими взрослыми. Кроме реально окружающих ребенка взрослых появляется еще и «идеальный» взрослый [8]. Он считается «идеальным» потому, что существует только в сознании ребенка в виде идеи, а не как реальный и конкретный человек; а также, он воплощает в себе образ какой-

либо общественной функции: взрослый – папа, доктор, продавец, шофер и т.д. Важно отметить, что этот идеальный взрослый не только представляется или мыслится ребенком, но и является мотивом действий дошкольника.

Дошкольник хочет быть похожим на этого идеальный взрослый. Главная потребность ребенка – быть членом взрослого общества, жить и чувствовать себя вместе со взрослыми. Но дошкольник не может реально включиться во взрослую жизнь, в силу ее сложности и своих ограниченных возможностей [42].

Противоречие социальной ситуации развития дошкольника заключается в том, что происходит несоответствие между его стремлением походить на взрослого и невозможностью реализовать это стремление в действительности. Важно отметить, что в период старшего дошкольного возраста ребенок активно взаимодействует и со сверстниками. Ж. Пиаже в своих работах обращал внимание на сверстника, как важного фактора и необходимого условия социального и психологического развития ребенка [38].

Я.Л. Коломинский отмечал, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для появления добрых чувств к другим людям [21]. Именно в обществе сверстников наиболее эффективно развиваются такие механизмы межличностного восприятия и понимания, как: эмпатия, рефлексия, идентификация, которые лежат в основе формирования положительных личностных качеств (сочувствие, сопереживание, поддержка, чувство справедливости).

В старшем дошкольном возрасте ребенок начинает осознавать, что другие дети, также как и он сам, имеют устойчивые убеждения, взгляды, с которыми необходимо считаться и к которым необходимо прислушиваться [29]. Поэтому у ребенка может проявляться сопереживание по отношению к сверстнику и наблюдаться потребность в эмоциональной поддержке. Дошкольник начинает видеть в своем сверстнике не только ситуативные проявления, но начинает обращать внимание и на его желания,

предпочтения. Появляется заинтересованность к личности сверстника, не связанная с его конкретными действиями. Но конкурентная, соревновательная основа в отношениях все же сохраняется [2].

К 6 годам у большинства детей появляется непринужденное и бескорыстное желание оказать помощь сверстнику, подарить ему что-нибудь или пойти на уступку. Также, существенно повышается в этот период эмоциональная вовлеченность в деятельность. Дошкольникам важно знать, что и как делает другой ребенок (во что играет, что рисует, какие книжки читает), и основой этому является интерес к личности сверстника. Таким образом, можно сделать вывод о том, что мысли и действия старших дошкольников устремлены как на положительную оценку взрослого, так и на сверстника [5].

К концу дошкольного возраста между детьми начинают завязываться крепкие избирательные привязанности. Дети могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) и открыто показывать предпочтение своим друзьям. В поведении и отношениях таких детей наблюдается открытость и доверие. Дошкольники стремятся поделиться своими мыслями, предпочтениями, планами со сверстником. Демонстрируемое поведение свидетельствует о том, что именно в старшем дошкольном возрасте необходимо формировать коммуникативные умения детей и способствовать образованию условий для их межличностного общения и взаимодействия. В старшем дошкольном возрасте происходит расширение возможностей общения детей и углубляется его содержание за счет сформированного уровня развития речи. На протяжении всего дошкольного возраста у ребенка происходит практическое овладение речью.

Многочисленные исследования подтверждают что, речь как средство коммуникации в дошкольном детстве сначала возможна только в наглядной ситуации (ситуативная речь). Позже возникает способность связной, контекстной речи, которая полноценно описывает ситуацию или же какое-либо событие. На протяжении дошкольного возраста приобретается

способность понятно, адекватно выражать свои интенции. Происходит их расширение: от стремления выразить свои субъективные впечатления (удовольствие, неудовольствие или удивление) до различных форм выражения заинтересованности в общении, согласия с партнером, организации взаимодействия, формулирования правил игры либо противостояния, самозащиты, отказа от контакта [3].

Также, важно отметить, что в дошкольном возрасте интенсивно растет словарный состав речи. И.В. Шаповаленко выделяет основные направления речевого развития:

- расширение словарного запаса и развитие грамматического строя речи;
- появление феномена детского словотворчества, которое служит развитию когнитивных и языковых структур;
- уменьшение эгоцентризма в детской речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие функций речи [50].

Таким образом, речь является одной из важнейших психических функций, она отражает протекание мыслительных операций, эмоциональных состояний, играет большую роль в регуляции поведения и деятельности ребенка. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому. В большинстве случаев, трудности в общении испытывают дети с общим недоразвитием речи. Помимо этого, у дошкольника может быть нарушено развитие высших психических функций таких как: память, внимание, мышление, а также эмоциональная сфера (недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, небольшой объем мимических и пантомимических средств, слабость артикуляционной и тонкой моторики). Низкий уровень развития данных показателей снижает коммуникативные возможности детей.

При отсутствии необходимых коммуникативных умений у ребенка появляются трудности в общении со сверстниками и взрослыми: повышается тревожность, появляется замкнутость, нерешительность, стеснительность в общении с другими, неумение высказать свою точку зрения. Возможно проявление негативного отношения к общению. Дошкольник может не приниматься сверстниками, если он мало общается с ними, пассивен, не способен организовать совместную деятельность и общение. Поэтому, именно развитая коммуникация является основным направлением социально-личностного развития ребенка в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в дошкольном возрасте формируются и интенсивно развиваются отношения с другими людьми. Коммуникативная активность детей старшего дошкольного возраста направлена как на взрослых, так и сверстников. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. Важно отметить, что большое влияние на формирование коммуникативных умений оказывает развитие речи, мышления, памяти, внимания, а также, развитие эмоциональной сферы дошкольника.

1.3. Использование проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Одной из главных задач дошкольного образовательного учреждения является воспитание свободного уверенного в себе человека с развитыми коммуникативными умениями, стремящегося творчески подходить к решению различных проблемных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. В связи с этим, на современном этапе технология проблемного обучения является наиболее эффективной и актуальной для решения задачи развития коммуникативных умений старших дошкольников.

Основатель технологии проблемного обучения американский философ, психолог и педагог Дж. Дьюи (1859-1952гг.) считал, что ребенок

усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а удовлетворяя свои потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения [28]. Таким образом, в нашем понимании, проблемное обучение – такая организация непосредственной образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством воспитателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению.

Проблемная ситуация сопряжена с состоянием умственного затруднения детей, вызванное недостаточностью ранее усвоенных ими знаний и способов деятельности для решения познавательной задачи, задания или учебной проблемы. Такие ситуации создаются воспитателем с помощью определенных приемов, методов и средств:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения;
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы;
- определяем проблемные теоретические и практические задания (исследовательские);
- ставим проблемные задачи.

Неожиданные занимательные приемы побуждают детей к размышлению, мобилизуют внимание и волевые усилия. Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств и способов действий ее решения, опираясь на опыт и знания дошкольников. Этот этап характеризуется растерянностью ребенка, исчерпавшего все известные ему способы решения проблемы и не нашедшего нужного способа. Наступает отказ от известных способов решения. На втором этапе происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей

и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа» к решению проблемной ситуации. Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с построением системы доказательств, обосновывающих решение. Проблемный метод может быть использован в начале занятия в виде постановки вопроса или в середине его.

Создать проблемную ситуацию – значит ввести противоречие, столкновение с которым вызывает у дошкольников эмоциональную реакцию. Классифицировать проблемные ситуации следует сразу по двум основаниям: эмоциональному переживанию и виду противоречия. По основанию переживания проблемные ситуации делятся на два типа: с удивлением и с затруднением.

В основе проблемных ситуаций с удивлением лежат два вида противоречий: между двумя (или более) положениями, между житейским представлением детей и научным фактом. Первый вид противоречия создается приемом 1 (на предъявление готовых положений) и приемом 2 (на столкновение мнений дошкольников). Второй вид противоречия создается приемом 3 (на ошибку детей). В основе проблемных ситуаций с затруднением лежит противоречие между необходимостью и невозможностью выполнить задание воспитателя. Данный вид противоречия создается приемами 4, 5. Их сходство состоит в том, что детям предлагается практическое задание на новый материал, а их различие заключается в сути задания: не выполнимое вообще (прием 4); не сходное с предыдущим (прием 5).

На занятиях дошкольники не в состоянии самостоятельно (как ученый) выполнить сложные творческие действия по выходу из проблемной ситуации. Значит, педагог должен организовать совместные творческие действия. Для этого требуется подавать специальные реплики, стимулирующие детей к осознанию противоречия и формулированию

проблемы. Иными словами, для выхода из проблемной ситуации воспитатель должен развернуть побуждающий диалог. Рассмотрим детально пять приемов создания проблемной ситуации, развивающей коммуникативные умения и побуждающий диалог. Каждому приему соответствует собственное побуждение к осознанию противоречия (поскольку приемы содержат разные противоречия).

Побуждение к формулированию проблемы, наоборот, от использованного приема не зависит и реализуется одной из двух возможных реплик по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?». Последний случай не должен смущать воспитателя, потому что ответом на вопрос будет именно то новое знание, которое сегодня требуется изучить. Иллюстрацией такой нестандартной конструкции занятия являются фрагменты по темам: «Как насекомые могут себя защитить», «Многозначные слова», «Измерение веревочкой», «Насекомые», «Воздух есть во всех предметах», «Объемные тела», «Свойства воды», «Схема предложения».

При проведении побуждающего диалога с дошкольниками необходимо учитывать следующее. Во-первых, реплики диалога можно упрощать в соответствии с возрастом детей. Например, фразу «Какая будет тема занятия?» можно заменить синонимичными словами: «О чем будем говорить сегодня?», «Чему мы будем сейчас учиться?». Во-вторых, дети могут молчать и не реагировать на побуждающие реплики. В этом случае воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, тем самым показывая образец творческих действий по осознанию противоречия и формулированию проблемы. В-третьих, дети могут давать ошибочные или неточные ответы.

Педагогу нужно реагировать на них доброжелательно, например, репликами: «Так, кто думает иначе?», «Так, кто еще может сказать?». Первая часть фразы показывает ребенку, что его мысль принята к сведению, а вторая побуждает к повторному формулированию.

Прием 1. Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений: отдельных фактов или мнений, невозможного в жизни сочетания. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется следующим образом. При предъявлении фактов или мнений употребляются реплики: «Что вас удивило? Что интересного заметили?». При использовании невозможного сочетания лучше сказать чуть иначе: «Что вас удивило? Разве так бывает?». Побуждение к формулированию проблемы – реплика по выбору: «Какая будет тема занятия?» или «Какой возникает вопрос?».

Прием 2. Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей. Вопрос задается фронтально, а побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вопрос был один? А мнений у вас сколько?». Практическое задание можно давать и фронтально, и по парам. Побуждающий диалог осуществляется репликами: «Задание было одно? А результаты какие?».

Прием 3. Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы что думали сначала? А как оказывается на самом деле?».

Прием 4. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение?».

Прием 5. Проблемная ситуация создается практическим заданием, не сходным с предыдущим. Побуждение к осознанию противоречия осуществляется репликами: «Вы смогли выполнить задание? В чем затруднение? Мы умеем это делать?». Метод решения проблемных задач

позволяет дошкольникам проникнуться сложившейся ситуацией, найти пути ее решения. Ребенок стремится к знаниям, а само усвоение знаний происходит через многочисленные «зачем?», «почему?», «как?». Он вынужден оперировать знаниями, представлять ситуации и пытаться найти возможный путь для ответа на вопрос [31].

Постановка проблемной задачи и процесс ее решения происходит в совместной деятельности воспитателя и детей, а значит, через коммуникативное развитие, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Технология проблемного обучения (ТПО) обеспечивает реализацию задач оптимизации социального взаимодействия в системах «взрослый-ребенок», «ребенок-другой ребенок» на основе партнерства и сотрудничества, а также успешной адаптации ребенка к предстоящему школьному обучению.

Работу по коммуникативному развитию следует начинать как можно раньше, так как качества, привитые с детства, всегда оказываются очень прочными и активно воздействуют на весь процесс дальнейшего развития личности. Любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него.

Реализация метода проблемных ситуаций обеспечивает развитие ребенка не только через накопление количественных изменений, но и, через изменение своей жизненной позиции, его переход в новое качество. По нашему мнению, данная технология позволяет воспитаннику детского сада освоить позиции исследователя, экспериментатора и научиться применять добытые знания в жизни. Занятия, беседы, КВНы, досуги, игровая деятельность, экспериментирование с включением метода решения проблемных ситуаций становятся увлекательными, развивающими, помогают развитию творческой личности, потому что ребёнок пользуется наиболее совершенными методами самостоятельного добывания знаний, повышая свою самооценку. Технологию проблемного обучения можно использовать, начиная со средней группы, наиболее активно следует применять для детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, применение в образовательном процессе метода решения проблемных ситуаций помогает педагогу выполнить одну из важных задач, поставленных реформой дошкольного образования, – развивать у старших дошкольников коммуникативные умения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ

2.1 Диагностика коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста

Опытно-экспериментальная работа по изучению коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста проводилась на основе анализа теоретических источников и результатах констатирующего этапа.

Цель констатирующего этапа исследования: изучить особенности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Диагностика осуществлялась на базе МАДОУ Детский сад 14 города Красноуфимск.

Исследование проводилось в старшей группе №2. В исследовании приняли участие 20 детей данной группы в возрасте 5-6 лет, которые были распределены в две подгруппы:

1 подгруппа – экспериментальная группа из 10 человек;

2 подгруппа – контрольная группа из 10 человек.

Констатирующий этап исследования проводился в обеих группах.

В рамках поставленных задач в соответствии с целью исследования, необходимым этапом стал подбор методик для последующей организации диагностического обследования детей дошкольного возраста.

Для проведения исследования использовались следующие методики:

– Для изучения коммуникативных качеств личности ребенка применялась методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности» [37];

– Для изучения способности детей старшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу применялась методика А.М. Щетиной «Способность детей к партнерскому диалогу» [37].

1. Методика «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой. Приложение 1.

Цель методики: изучение коммуникативных качеств личности ребенка.

Основной метод исследования – наблюдение. Для достижения данной цели нами велось наблюдение за детьми в процессе непосредственно организованной деятельности (развитие речи, познание), во время прогулки, в ходе проведения музыкального и спортивного досугов, коллективной продуктивной, самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Результаты наблюдения вносились в Карту наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников. Данная Карта состоит из двух разделов: 1) «Коммуникативные качества личности», среди которых эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность; 2) «Коммуникативные действия и умения», включающие организационные, перцептивные, оперативные умения.

Коммуникативные умения оценивались по следующим критериям: каждое проявление коммуникативных способностей и умений оценивается определенным количеством баллов: 1 балл – способность или умение проявляется редко, 2 балла – проявляется чаще всего, 5 баллов – проявляется всегда. По сумме полученных баллов можно определить уровень развития коммуникативных умений ребенка.

Высокий уровень (87-145 баллов): ребенок активно выражает готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, проявляет сам и поддерживает инициативу другого в общении, умеет договариваться, слушать, владеет навыками коммуникативного поведения, проявляет доброжелательность в общении, симпатию к партнеру по общению,

понимание его потребностей, искренен в своих высказываниях, редко конфликтует, эмоционально откликается на чувства собеседника по общению, умеет уступить, оказать и с благодарностью принять помощь, умеет аргументировано отстоять свою позицию, свободно владеет вербальными и экспрессивно-выразительными средствами.

Средний уровень (58-86 баллов): ребенок проявляет готовность общаться как со взрослым, так и со сверстником, но сам проявляет инициативу лишь в некоторых ситуациях, иногда умеет договариваться, слушает не всегда внимательно, имеет некоторые навыки коммуникативного поведения, доброжелательность и симпатию по отношению к другим проявляет не всегда, иногда конфликтует, умеет в ряде случаев проявить эмоциональный отклик на чувства и переживания собеседника, недостаточно развита культура общения, достаточно хорошо владеет вербальными и экспрессивными средствами общения.

Низкий уровень (29-57 баллов): ребенок проявляет готовность к общению, но чаще со взрослыми, чем с детьми, редко выражает симпатию и доброжелательное отношение к партнеру по общению, часто конфликтует, почти не умеет эмоционально откликаться на чувства и переживания собеседника, не умеет договариваться, слушать, навыки коммуникативного поведения развиты слабо, плохо владеет вербальными средствами общения, а экспрессия зачастую носит негативный оттенок.

2. Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной. Приложение 2.

Цель: изучить способности детей старшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу.

Экспериментатор наблюдает в течение недели за особенностями проявления детьми этих показателей в различных ситуациях, в том числе специально смоделированных (беседа). После этого проводится анализ проведенных наблюдений, его результаты помещаются в таблицу по следующим разделам: способность слушать собеседника, способность

договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.

Критерии оценки способностей детей к партнерскому диалогу: каждый компонент оценивается по 3-х балльной системе. По среднему баллу определяется уровень развития способностей.

Высокий уровень (2,5-3 балла) – ребенок активно общается, умеет спокойно и терпеливо слушать собеседника, воспринимать речь; выстраивает общение по ситуации, свободно входит в контакт с детьми и педагогом, легко договаривается, четко и последовательно может выражать свои мысли, пользоваться различными формами речевого этикета.

Средний уровень (1,7-2,4 балла) – ребенок умеет выслушивать собеседника, понимать его речь; однако иногда недостаточно терпелив при слушании собеседника и перебивает его, спорит, не соглашается, раздражается, в общении участвует чаще всего по инициативе других; пользование речевым этикетом неустойчивое.

Низкий уровень (1-1,6 баллов) – ребенок не проявляет ни одного из перечисленных компонентов способности к партнерскому диалогу, или проявляется небольшое количество из указанных свойств, при этом он неактивен и неразговорчив в общении с детьми и взрослыми, часто наблюдается отсутствие внимания; редко использует формы речевого этикета, последовательно излагать свои мысли не умеет, передает их содержание неточно.

Таким образом, для диагностики были выбраны следующие критерии оценивания уровня развития коммуникативных умений:

- коммуникативные качества: эмпатийность, доброжелательность, непосредственность и искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность;
- умения: организационные, перцептивные, оперативные;
- умение слушать;
- способность договариваться;

– умение вступать, поддерживать и завершать диалог.

При выполнении Методики «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой экспериментатор проводил наблюдение за взаимодействием детей со взрослыми (педагогами, родителями) во время проведения непосредственно образовательной деятельности (НОД), организованной деятельности в различных режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.

По итогам наблюдения были составлены карты изучения коммуникативных умений детей, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1

Карта наблюдения за коммуникативной сферой детей старшего дошкольного возраста по методике «Коммуникативные качества личности»

А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой

Имя ребенка	Коммуникативные качества						Коммуникативные действия и умения			Общее количество баллов	Общий уровень развития
	Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность, искренность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Организационные	Перцептивные	Оперативные		
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):											
Аня К.	6	7	12	14	16	12	4	8	5	84	С
Полина Т.	5	9	10	5	7	12	5	12	3	67	С
Соня К.	7	14	4	2	10	10	11	6	4	67	С
Данила К.	13	15	10	9	10	12	15	15	8	108	В
Дима Б.	8	5	2	7	12	6	4	5	7	55	Н
Артем П.	10	7	12	9	7	6	11	11	9	83	С
Марат Ш.	11	10	13	11	10	2	9	5	9	79	С
Юля Ш.	8	9	10	4	4	10	12	4	17	78	С
Марк П.	6	7	4	8	9	2	6	5	5	52	Н
Савелий М.	5	9	10	5	7	12	5	12	3	67	С
2 подгруппа: контрольная (10 человек):											
Максим К.	8	9	10	4	4	10	12	4	17	78	С
Кирилл К.	8	10	8	4	7	4	12	4	10	67	С

Продолжение таблицы 1

Ксения О.	14	14	14	14	9	18	13	14	2	110	В
Дмитрий Н.	12	8	6	7	5	6	5	3	7	59	С
Кирилл Н.	6	7	4	8	9	2	6	5	5	52	Н
Аня С.	7	5	10	9	9	7	9	10	8	74	С
Саша М.	5	7	5	8	10	6	7	4	5	58	С
Алёна Ю.	6	9	6	3	2	3	3	3	10	45	Н
Вера Н.	13	15	10	9	10	12	15	15	8	108	В
Антон К.	11	10	13	11	10	2	9	5	9	79	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

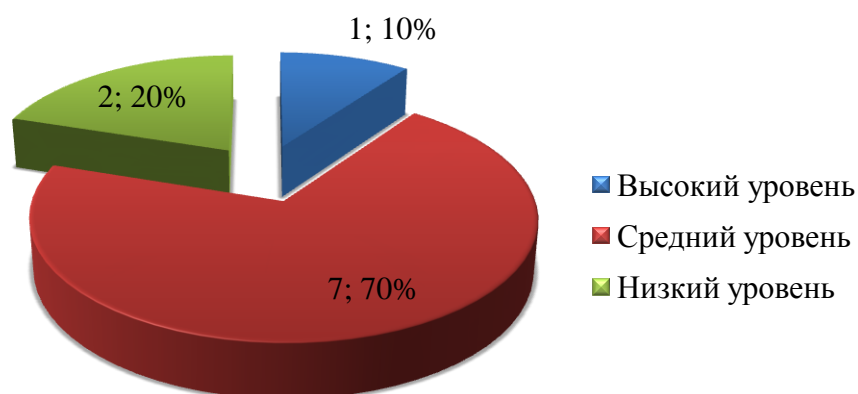


Рис.1. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой в экспериментальной группе старших дошкольников

Анализируя таблицу 1, можно сказать, что 1 ребенок из экспериментальной группы детей имеет высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составило 10%, 7 детей имеют средний уровень, что составило 70% от всей группы, а 2 ребенка показали низкий уровень, что составило 20% (рисунок 1).

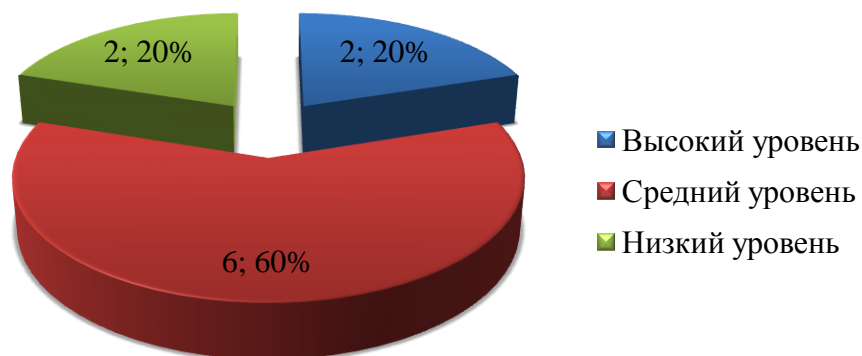


Рис.2. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой в контрольной группе старших дошкольников

В контрольной группе у большей части детей сформированность коммуникативных умений находится также на среднем уровне 60%. Пятая часть детей (20%) имела недостаточно сформированные коммуникативные умения.

Методика «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой проводилась экспериментатором в виде наблюдения в различных режимных моментах: во время проведения НОД (Познавательное занятие, Развитие речи), во время дежурства детей по столовой, в природном уголке, на прогулке, перед сном, в свободной самостоятельной деятельности.

В таблице 2 фиксировались оценки способностей детей слушать собеседника, договариваться с партнером, вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог (по 3-х балльной системе).

Анализируя таблицу 2, можно сказать, что один ребенок экспериментальной группы имеет высокий уровень развития коммуникативных способностей, что составляет 10%, 7 детей имеют средний уровень, что составило 70% от всей группы (рисунок 3).

Таблица 2

Карта наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу у детей старшего дошкольного возраста по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой

Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
			Владение речевыми оборотами для	Легкость контактирования со взрослыми	Легкость контактирования со сверстниками	Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы в ходе диалога	Умение своевременно вступать в диалог	Умение завершать разговор		
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):											
Аня К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Полина Т.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1,8	С
Соня К.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	С
Данила К.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С
Дима Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Артем П.	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2,3	С
Марат Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Юля Ш.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,8	В
Марк П.	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1,4	Н
Савелий М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
2 подгруппа: контрольная (10 человек):											
Максим К.	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1,4	Н
Кирилл К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Ксения О.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2,2	С
Дмитрий Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Кирилл Н.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С
Аня С.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1	С
Саша М.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,4	Н
Алёна Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Вера Н.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,8	В
Антон К.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

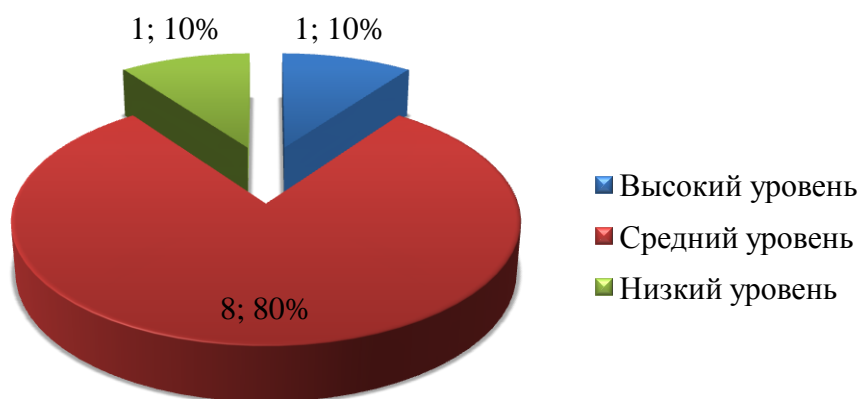


Рис.3. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой в экспериментальной группе старших дошкольников

В контрольной группе уровень речевой коммуникации немного ниже: 7 детей имеют средний уровень, что составляет 70% от всей группы, с низким уровнем речевой коммуникации 20% детей (рисунок 4).

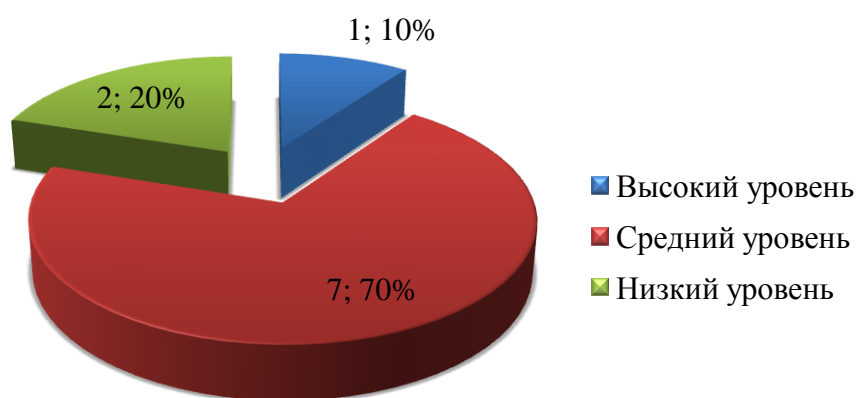


Рис.4. Результаты констатирующего эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой в контрольной группе старших дошкольников

В таблице 3 сведены результаты диагностического исследования по обоим методикам.

Таблица 3

Уровень развития коммуникативных умений детей старшего
дошкольного возраста
(сводные результаты диагностики)

Имя ребенка	Уровень развития коммуникативных умений старших дошкольников			
	по методике «Коммуникативные качества личности»	по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»	средний уровень развития	по подгруппе в среднем
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):				
Аня К.	С	С	С	ВС – 20% С – 60% СН-10% Н – 10%
Полина Т.	С	С	С	
Соня К.	С	С	С	
Данила К.	В	С	В/С	
Дима Б.	Н	С	С/Н	
Артем П.	С	С	С	
Марат Ш.	С	С	С	
Юля Ш.	С	В	В/С	
Марк П.	Н	Н	Н	
Савелий М.	С	С	С	
2 подгруппа: контрольная (10 человек):				
Максим К.	С	Н	С/Н	В – 10% ВС – 10% С – 40% СН-40%
Кирилл К.	С	С	С	
Ксения О.	В	С	В/С	
Дмитрий Н.	С	С	С	
Кирилл Н.	Н	С	С/Н	
Аня С.	С	С	С	
Саша М.	С	Н	С/Н	
Алёна Ю.	Н	С	С/Н	
Вера Н.	В	В	В	
Антон К.	С	С	С	

В – высокий уровень

В/С – уровень выше среднего

С – средний уровень

С/Н – уровень ниже среднего

Н – низкий уровень

Таким образом, описанные выше методики позволили исследовать коммуникативную сферу детей на констатирующем этапе исследования и определить уровень развития таких способностей, как умение слушать собеседника, умение договариваться с ним, вступать, поддерживать и завершать диалог. Установлено, что старших дошкольников преимущественно средний уровень развития коммуникативной сферы, однако у пятой части детей наблюдается низкий уровень, что требует целенаправленной и систематической работы по повышению уровня проанализированных показателей.

2.2. Разработка программы развития коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста

Для развития коммуникативных умений старших дошкольников предлагается программа «Развиваем коммуникации в проблемных ситуациях».

Актуальность программы. В отечественной психолого-педагогической науке вопрос о проблемных ситуациях активно разрабатывается с шестидесятих годов прошлого века. За долгие годы по этой теме написаны многочисленные работы и защищены диссертации. На сегодняшний день положение дел таково: наука убедительно доказала значимость проблемных ситуаций в развитии коммуникативных умений, но конкретной технологии их создания так и не предложила.

На реальных занятиях с дошкольниками многие воспитатели создают проблемные ситуации. Однако их практика страдает двумя главными недостатками. Во-первых, проблемные ситуации создаются редко и однообразно, потому что педагог пользуется одним-двумя приемами, нащупанными опытным путем. Во-вторых, выход из проблемной ситуации на занятии прорабатывается нечетко: воспитатель просто не знает, что

дальше делать. В сухом остатке имеем следующее: на практике проблемные ситуации создаются интуитивно и с низким качеством.

В программе предлагается выход из сложившегося положения. Вопрос создания проблемных ситуаций рассматривается на двух уровнях: теоретическом и технологическом.

Теоретический уровень опирается на достижения психологии научного творчества, технологический – на реальные примеры игровых занятий, проведенных в период преддипломной практики по освоению технологии проблемного диалога для развития коммуникативных умений старших дошкольников.

Цель программы: развитие коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста путем вовлечения их в решение проблемных ситуаций в ходе игровой деятельности в ДОУ.

Задачи программы:

Развивающие задачи:

- способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность (аффективно-коммуникативные умения);

- формировать умение вступать в коммуникативный контакт, умение ориентироваться в ситуации общения, умение употреблять средства вербального и невербального общения (информационно-коммуникативные умения);

- развивать способность слушать собеседника, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать (регуляционно-коммуникативные умения);

- формировать умение разрешать проблемные ситуации.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать гуманное отношение к сверстникам;

- воспитывать интерес и симпатию к сверстникам, желание играть с ними;

– формировать готовность выручить сверстника, умение считаться с мнением и интересами товарищей по игре, сверстников.

Обучающие задачи:

– учить использовать конструктивные, трудовые, художественные умения в реализации игровых замыслов и решении проблемных ситуаций.

Тип программы: среднесрочная (1 месяц), проводился в период преддипломной практики.

Основание для разработки: недостаточная сформированность коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста.

Программа предполагает работу по направлениям:

1 направление: применение проблемных ситуаций в ходе образовательной деятельности на занятиях основной программы развития старших дошкольников для развития коммуникативных умений;

2 направление: применение проблемных ситуаций в игровой деятельности в свободное время после занятий с дошкольниками для развития коммуникативных умений;

3 направление: применение проблемных ситуаций в развлекательных мероприятиях для детей старшего дошкольного возраста в форме игр-квестов для развития коммуникативных умений;

4 направление: работа с родителями по организации проблемных ситуаций дома для развития коммуникативных умений.

Ниже рассмотрено содержание работы по каждому направлению.

а) В ходе образовательной деятельности на занятиях основной программы развития старших дошкольников для развития коммуникативных умений используются следующие приёмы

1) Проблемная ситуация создается одновременным предъявлением детям противоречивых положений (примеры в таблицах 4-5).

Таблица 4

Использование проблемной ситуации с одновременным предъявлением детям противоречивых положений на занятии по формированию безопасного поведения в быту по теме «Можно ли играть со спичками?»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<ul style="list-style-type: none"> – Расскажу вам историю. В соседней квартире живут брат с сестрой, их зовут Саша и Маша. Однажды я услышала их спор. Маша сказала, что спичками играть нельзя, а Саша твердил, что можно, если играть осторожно. – Дети, что вас удивило в споре Саши и Маши? Что интересного заметили? – О чем мы будем беседовать сегодня? Какая будет тема? 	<ul style="list-style-type: none"> – Саша говорит, что играть спичками можно, а Маша говорит, что нельзя. – Можно ли играть со спичками? (тема) 	<ul style="list-style-type: none"> Противоречивые мнения Побуждение к осознанию к проблеме

Таблица 5

Использование проблемной ситуации с одновременным предъявлением детям противоречивых положений на занятии по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира по теме «Зимующие птицы»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<ul style="list-style-type: none"> – Дети, какое сейчас время года? – Что это? (показывает на кормушку, в которой еда прикрыта салфеткой) – Зачем она нужна? – Правильно. «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать» (убирает салфетку) – Ребята, что вас сейчас удивило? – Так бывает? Можно этим накормить птиц? – О чем мы будем с вами разговаривать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Зима. – Это кормушка. – Чтобы птиц кормить зимой. Видят, что в кормушке лежит сахар кусковой и конфеты – В кормушке лежат сладости. – Нет. – Что едят зимующие птицы. Чем можно накормить птиц (тема) 	<ul style="list-style-type: none"> Невозможное сочетание Побуждение к осознанию к проблеме

2) Проблемная ситуация создается вопросом или практическим заданием на новый материал, сталкивающим мнения детей (примеры в таблицах 6-7).

Таблица 6

Использование проблемной ситуации с вопросом на разброс мнений на занятии по формированию безопасного поведения в лесу по теме

«Знакомство с правилами поведения в лесу»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<ul style="list-style-type: none"> – Правильно ли ведут себя дети в лесу? показывает картинки: «Дети слушают громкую музыку»; «Дети играют в мяч»; «Дети качаются на ветках деревьев»; «Дети кричат в лесу». – Вопрос был один, а мнений сколько? – Чего же мы не знаем? О чем будем говорить на занятии? 	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно, потому что там нет людей, и они никому не мешают. – Правильно, потому что играть в мяч безопасно: нет машин и дороги. – Неправильно, потому что они пугают птиц и зверей, ломают ветки. – Много. – Как правильно вести себя в лесу (тема) 	<p>Вопрос на разброс мнений</p> <p>Побуждение к осознанию</p> <p>к проблеме</p>

Таблица 7

Использование проблемной ситуации с вопросом на разброс мнений на занятии по формированию элементарных математических представлений по теме «Измерение верёвочкой»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<ul style="list-style-type: none"> – Красная Шапочка торопится к бабушке, несет корзинку с пирожками. Выберите для нее тропинку! Показывает рисунок, на котором к дому бабушки ведут три извилистых цветных линии. – Какая тропинка самая короткая? – Вопрос я задала один, а мнений у нас сколько? – Какой же вопрос нам надо исследовать? 	<ul style="list-style-type: none"> – Красная! – Синяя! – Желтая! – Много! – Какая тропинка самая короткая? (вопрос) 	<p>Вопрос на разброс мнений</p> <p>Побуждение к осознанию</p> <p>к проблеме</p>

3) Проблемная ситуация создается в два шага. Первым шагом вопросом или практическим заданием на новый материал обнажается житейское (т.е. ошибочное или ограниченное) представление детей. Вторым шагом любым доступным способом (сообщением, экспериментом, наглядностью) предъявляется научный факт (пример в таблице 8).

Таблица 8

Использование проблемной ситуации с заданием на ошибку и предъявлением факта наглядностью на занятии по формированию первичных представлений об объектах окружающего мира по теме «Домашние животные»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<p>– Дети, рассмотрите картинки и выберите себе одну картинку, на которой изображено домашнее животное (раскладывает на столе предметные картинки с изображением диких и домашних животных)</p> <p>– Дети, а это какие животные? (на столе остались изображения крокодила, носорога, слона, верблюда, лося и медведя)</p> <p>– А теперь посмотрите сюда (показывает картинку, на которой человек около юрты поит верблюда)</p> <p>– Кто ухаживает за верблюдом?</p> <p>– Значит, это, какое животное?</p> <p>– Вы сначала как думали?</p> <p>– А на самом деле, какое?</p> <p>– Кто догадался, о каких животных мы продолжим говорить?</p>	<p>Выбирают и рассказывают:</p> <p>– Это кошка, это домашнее животное.</p> <p>– Это лошадь, это домашнее животное и т.д.</p> <p>– Дикие.</p> <p>Рассматривают картинку</p> <p>– Человек.</p> <p>– Домашнее.</p> <p>– Верблюд – это дикое животное.</p> <p>– Верблюд – домашнее животное.</p> <p>– О домашних животных (тема)</p>	<p>задание на ошибку</p> <p>предъявление факта наглядностью</p> <p>побуждение к осознанию</p>

4) Проблемная ситуация создается практическим заданием, не выполнимым вообще (пример в таблице 9).

Таблица 9

Использование проблемной ситуации с практическим заданием, не выполнимым вообще на занятии по формированию элементарных математических представлений по теме «Объёмные тела»

Действия педагога	Действия детей	Анализ
<p>– Поиграем в игру «Чудесный мешочек»: доставайте и называйте.</p> <p>– Пошел дождик! Надо прятаться! (дает «домик» – ящик с узкой прорезью)</p> <p>– Спрячьте квадрат... (называет по очереди плоскостные фигуры)</p> <p>– Спрячьте куб, спрячьте шар.</p> <p>– Вы смогли спрятать куб и шар?</p> <p>– В чем затруднение?</p> <p>– Какой возникает вопрос?</p>	<p>Называют плоскостные фигуры (квадрат, круг, треугольник) и геометрические тела (куб, шар), прячут фигуры в прорезь ящика, испытывают затруднение.</p> <p>– Не смогли.</p> <p>– Они не пролезают! Узко очень!</p> <p>– Почему куб и шар не пролезают? (вопрос)</p>	<p>Не выполнимое задание</p> <p>побуждение к осознанию к проблеме</p>

Проблемная ситуация

1. Разобрать грибы на съедобные и несъедобные
2. Отравился грибами, как быть?

Тема: «Осень, фрукты, овощи»

1. Почему урожай так важно убрать до дождей?
2. Что будет, если в варенье добавить мало сахара?
3. Какие фрукты и овощи можно сушить на зиму? Солить?

Мариновать? Что будет, если не правильно сделаешь заготовки?

4. Что будет, если есть не мытые фрукты?

Проблемная ситуация

1. Как сохранить картофель, свеклу, морковь, лук и другие овощи?
2. Переел фруктов.

Тема: «Откуда хлеб пришел?»

1. Как в вашей семье хранят овощи зимой?
2. Если не следить за порядком на улице, что будет у нас под ногами,

вокруг нас?

3. Что будет, если не подготовить хранилище для овощей?
4. Что будет, если люди не будут готовиться к зиме?
5. Что будет, если не будет сохранено зерно зимой?
6. Что будет, если землю не подготовить к весне?

Проблемная ситуация

1. После лета сразу наступила зима. Что было бы?
2. Дует с окон, надо утеплять.

Тема: «Лес, точно терем расписной...»

1. Можно ли, не глядя вверх над головой, узнать о том, что солнце спряталось за облако?

2. А каким бы мир был без деревьев?
3. Что будет, если в лесу каждый год собирать всю опавшую листву?
4. Что будет, если в лесу не будет лесника?

Проблемная ситуация

1. «Если б не было леса...»

Тема: «Звери готовятся к зиме»

1. Что делать, чтобы помочь диким животным выжить зимой в лесу?
2. Что будет, если медведь не нагуляет осенью жир?
3. Что будет, если белки, мыши и другие звери не заготовят на зиму запасы?
4. Что будет, если лесные звери осенью не заменят мех на зимний?
5. Что будет, если человек (лесник) не поможет зимой лосю?
6. Что было бы, если зайцы, белки не меняли окрас шерсти?

Проблемная ситуация

1. Медведь не заснул на зиму!
2. Чем угостить белку зимой в лесу?

Тема: «Перелетные птицы»

1. Что будет с птицами, если они не улетят в дальние страны?
2. Что будет, если птицы улетевшие осенью в теплые края, весной к нам не вернуться?

Проблемная ситуация

1. Что будет, если улетят все птицы?

Тема: «Я в ответе за свое здоровье»

1. Что будет, если не пережевывать тщательно пищу?
2. Что будет, если ребенок будет плохо кушать?
3. Что будет, если человек будет мало пить воды?
4. Что будет, если человек не будет гулять и мало будет на свежем воздухе?
5. Что будет, если ребенок будет нарушать режим дня?

Проблемная ситуация

1. Подарили коньки, но ребенок не умеет на них кататься?
2. Мальчик промочил ноги на прогулке?
3. Ребенок не чистит зубы!

Тема: «Наш любимый город»

1. Зачем по обочинам дорог сажают деревья?
2. Каких деревьев в нашем городе больше?
3. Как сделать свой двор краше?
4. Что будет, если не убирать в городе?
5. Что случится, если ты не будешь знать свой адрес?

Проблемная ситуация

1. Представь, что ты потерялся в большом городе. Как ты доберешься домой?
2. К нам едет гость, что мы можем ему рассказать о нашем городе?
3. Что было бы, если (не ходит транспорт, магазины не работают, парк замусорен?)

Тема: «Незнакомые люди. Один дома»

1. Что будет, если ты поддался на уговоры и просьбы открыть дверь?
2. Что делать если злоумышленники пытаются сломать дверь?

Проблемная ситуация

1. «Дверь закрылась, а ключей нет...» – что делать?
2. «Незнакомец предлагает конфету...» – что делать?
3. «Незнакомец спрашивает «Ты один дома?» – что делать?

Тема: «Эволюция обычных вещей, прошлое, будущее»

1. Что будет, если электроприборы не выключать?
2. Что будет, если человек засунет палец или металлический предмет в розетку?
3. Что будет, если включить неисправный электроприбор?
4. Что будет, если люди придумают и создадут электроприборы, которые заменят весь ручной труд?

5. Придумай электроприбор, которого еще нет.

Проблемная ситуация

1. Вы обнаружили нарушенную изоляцию у провода для телевизора, что делать?
2. При включении искрит розетка, как быть?

Тема: «Все профессии нужны, все профессии важны»

1. Что будет, если повара перестанут готовить пищу?
2. Что будет, если врач перестанет лечить людей?
3. Что будет, если учителя перестанут учить детей?
4. Что будет, если строители перестанут строить дома?
5. Что будет, если архитекторы перестанут создавать новые проекты зданий?
6. Что будет, если водители откажутся сесть за руль?
7. Что будет, если дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог?

Проблемная ситуация

1. Как утешить плачущего ребенка?
2. Заболела няня. Как нам быть, чем мы можем ей помочь?

Тема: «Животные севера»

1. Что будет с животными севера, если наступит глобальное потепление?
2. Что будет, если исчезнет рыба, которой питаются медведи, пингвины... и т. д.?

Проблемная ситуация.

1. Истребляют китов

Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»

1. Если не одеться зимой правильно, что будет?
2. Если не наступит зима, каких не будет развлечений?
3. А что произойдет, если снега выпадет много?
4. А если снега будет мало?
5. Что будет, если от сильного снегопада оборвутся электропровода?
6. А если бы не было снега, что бы произошло с растениями?

Проблемная ситуация.

1. Дворник не успевает почистить все площадки от снега перед прогулкой, что делать?

2. На участке много снега, не пройти!
3. Сильный мороз, отморозил руки, щеки и т. д.

Тема: «Встречаем Новый год!»

1. Что будет, если дети не подготовятся к праздничному концерту?
2. Что будет, если на елке будут свечи?
3. Что будет, если дети без разрешения возьмут пиротехнику?

Проблемная ситуация

1. Дед Мороз – потерял мешок с подарками.
2. На елке мало украшений.
3. «Дед Мороз заболел»»

Написать письмо с советами:

Поговорить по телефону;

Отправить посылку с лекарствами.

Тема: «Зимующие птицы»

1. Что будет, если люди не повесят для птиц зимой кормушки?
2. Что будет, если к птицам не будет доброжелательного отношения?

Проблемная ситуация.

1. Если не будет еды, что произойдет с птицами.

Тема: «Зимние забавы»

1. Что делать, если одному тяжело катать ком?
2. Что делать, если не умеешь кататься на лыжах?
3. Что делать, если не умеешь кататься на коньках?

Проблемная ситуация.

1. На участке нет горки, что делать?

Тема: «Зимняя сказка»

1. Что будет, если не аккуратно раскрашивать странички книжки «Морозко»?
2. Что будет, если не пронумеровать странички из книжки?
3. Что будет, если не подготовиться к выставке «Зимняя сказка»?
4. Что будет, если не будешь внимательно слушать сказки»

Проблемная ситуация

1. «Из чего сделаны наши мальчики»
2. Часто ссорятся два друга.
3. Мальчики дерутся.

Тема: «Я вырасту здоровым»

1. С какого вежливого пожелания начинаешь завтрак, обед и ужин?
2. Что будет, если не будешь соблюдать правила личной гигиены?
3. Что будет, если человек не будет беречь свое здоровье?
4. Что будет, если не будешь делать зарядку, или заниматься спортом?
5. Что будет, если долго не дышать?
6. Что будет, если будешь пить много лимонада? Кушать много шоколада?
7. Как быть, как выбрать полезные продукты?

Проблемная ситуация.

1. Ты проголодался, что будешь делать, если взрослых нет дома?

Тема: «День защитника Отечества»

1. Что будет, если не будешь знать о Российской Армии?
2. Что будет, если не будешь знать о людях военных профессий?

Проблемная ситуация.

1. «Что стало, если не было военных?».

Тема: «8 марта»

1. Как отблагодарить маму за её заботу о нас?
2. Что будет, если ты не научишься помогать маме по дому?
3. Что будет, если ты не будешь жалеть свою маму»

Проблемная ситуация.

1. «У нас – новенькая!»

Как может сама девочка помочь себе?

Предложить ребятам свою игрушку?;

Подойдет к детям и начнет знакомиться;

Запоет свою любимую песенку?

Возьмет карандаши и начнет рисовать;

Подойдет к взрослому и что – то шепнет ему на ухо;

Угостит няню конфетой.

Тема: «Добрые дела – залог здоровья»

1. Как сделать так, чтобы добро на планете Земля умножилось?
2. Бывает ли так, то друзья приносят огорчения?
3. Как вы относитесь к недостаткам своих друзей? Как быть и как ему помочь?

Проблемная ситуация.

1. Товарищ нарочно толкнул вас в бок. Как вы поступите?

Будете плакать;

Пожалуетесь взрослым

Ответите тем же;

Никак не среагируете;

Позовете на помощь старших.

2. Мальчик угощает пирожным собачку. Это видит нищий, старушка и твой друг. Как бы поступили вы?

Тема: «Транспорт»

1. Можно ли в салоне автобуса (троллейбуса, трамвая) есть мороженое, пирожное, пирожки и т. д.? А как быть, если ты очень проголодался?
2. Легко ли было человеку, если бы ему не помогали машины?
3. Может ли самосвал работать без человека?
4. Что было бы, если бы воздушный транспорт не соблюдал правила передвижения в воздухе?
5. Что будет, если вовремя не исправить неисправность в машинах?
6. Что будет, если в транспорте откажут тормоза?

Проблемная ситуация

1. Мальчик увидел знакомого мальчика в автобусе. И стал его приветствовать через весь автобус.

Где ты пропадал? Как дела!

В чем ошибка знакомых?

2. Бабушка переводит ребенка через дорогу, нарушая правила.
3. Машина не пропускает специальную машину.

Тема: «Человек и его помощники»

1. Как изобразить электроприборы (выразительно через физические упражнения передавать образ электроприбора).
2. Как помочь маме быстро выполнить работу?
3. Как через пантомиму изобразить какой-то электроприбор?
4. Что будет, если во всем доме отключат электричество?
5. Что будет, если не выключить утюг?

Проблемная ситуация.

1. Покупка нужного электроприбора в специальном магазине (при рекламе разного товара со скидкой).
2. Поломка электроприбора.
3. Вызов электрика и мастера по ремонту.

Тема: «Труд людей весной»

1. Если бы человек не потрудились весной, смог бы он собрать хороший урожай?
2. Что будет, если не подготовить рассаду?
3. Что будет, если рано посадить рассаду? (холодно)
4. Что будет, если лениться и нечего не делать?
5. Что делать, если плохой инвентарь?

Проблемная ситуация

«Этот День Победы»

Таким образом, занятия по образовательной программе ДОО с применением проблемных ситуаций будут побуждать старших дошкольников к диалогу и, соответственно, развитию коммуникативных умений.

Второе направление работы: применение проблемных ситуаций в игровой деятельности в свободное время после занятий с дошкольниками для

развития коммуникативных умений. Далее представлены наиболее интересные наработки использования игровых и проблемных заданий для развития навыков общения детей, культуры поступков и умения находить компромиссный выход из проблемной ситуации (таблица 11).

В ходе преддипломной практики данный комплекс игр с применением проблемных ситуаций позволил достичь положительного эффекта.

С начала проведения занятий дети вели себя довольно настороженно.

Полина Т. и Юля Ш. не хотели участвовать в совместной деятельности.

Артем постоянно отвлекал на себя внимание. Но постепенно ребята активизировались и влились в процесс занятия.

Не все дети привыкли говорить о своих чувствах. Полина затруднялась называть свои чувства при обсуждении проблемных ситуаций, поэтому ребята приходили ей на помощь.

В играх-ситуациях дети пробовали себя в различных ролях, предлагали свои варианты из сложившейся ситуации, часто спорили, решали проблемные вопросы (сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно).

Наиболее активно проявляли себя Соня К., Марк П., Савелий М.

Благодаря работе по формированию коммуникативных умений дети стали лучше понимать друг друга, ярче проявлять положительные эмоции, сочувствовать, сопереживать сверстникам.

Расширился словарный запас воспитанников. В группе постепенно сложилась доброжелательная, позитивная эмоциональная атмосфера.

Дети стали больше доверять, делиться своими переживаниями и впечатлениями со взрослыми и со сверстниками.

Для формирования коммуникативных умений проводились: игры на формирование умения использовать невербальные средства общения («Изобрази подарок», «Разговор без слов»), игры-ситуации для развития умения вступать в разговор, вести и заканчивать его («Рассказ по кругу», «Продолжи фразу»), экскурсии в медицинский кабинет, на кухню.

Организация игр для детей старшего дошкольного возраста с применением
проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений

Игра	Проблемная ситуация в игре	Атрибуты	Виды деятельности
<p>Цель: формирование коммуникативных умений и положительных взаимоотношений между детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение детей отражать отношения и взаимодействие взрослых друг с другом, используя ранее полученные знания; – развивать умение находить выход из проблемной ситуации; – учить детей самостоятельно создавать игровую обстановку, подбирать атрибуты; – способствовать формированию гуманности, сочувствия к близкому человеку, доброжелательных отношений в группе; – развивать диалогическую речь детей в ходе игры. 			
Мама папа, я – дружная семья	Взрослый (мама, ребенок, папа, бабушка, сын, дочь). Взрослый предлагает поиграть в семью, я буду мама – готовить обед, а вы будете мне помогать. В дальнейшем главную роль, отдает ребенку	игровой центр «Семья», фартук, фотографии	Рассматривание иллюстраций «Семья» Цель: назвать изображенных людей и их действия и соотносить действия с действиями дома родителей и т. д. Чтение стихотворения: «Веселые чижи» Д. Хармс Рассказывание из личного опыта «моя любимая игрушка»
Собираемся в детский сад	мама (ребенок) собирает ребенка в детский сад, ребенок (взрослый или кукла)	игровой центр «Семья», плита, кухонный уголок, стол, посуда	Беседа «Как мы проводим выходной день»; Составление рассказа из личного опыта. Чтение стихотворения: «Детский сад» О. Высотская
Кто пришел?	мама – (ребенок), ребенок – (кукла или дети), взрослый – (гость или бабушка) приходит в гости. Просит, чтобы ее угостили чаем и пирожками с вареньем	волшебный мешочек, фартук, кепка, бусы, платочек, молоток	Д. игра: «Чудесный мешочек впусти и покажи». Беседа по картине «Рассматривание одежды куклы» Ручной труд «Изготовим бусы для мамы»
Поможем маме постирать белье	Пришла кукла Маша в грязном платье, что делать? как быть? Взрослый предлагает постирать белье, по мере развития сюжета предлагает высушить, погладить, одеть кукле другую одежду	игровой центр «Семья», кукла, кукольная одежда, ванночка, полотенце	Чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций на тему «Семья»: Е. Благинина «Алёнушка» Д. Игра «Купание сыночка»

Магазин	Предлагается сходить в магазин и приобрести самые полезные продукты для приготовления обеда.	муляжи фруктов, овощей, деньги, корзины для покупок, кошелек, кассовый аппарат, фартук, коробки из под конфет, ценники	Рассматривание иллюстраций с изображением магазина, кассы, товаров, продавца. Изготовление денег; Дидактические игры «Ягоды-фрукты», лото «Магазин». Экскурсия в магазин; Лепка овощей; Чтение художественной литературы: «Кем быть?» В. Маяковский, «Овощи» С. Михалков, оценка действий и поступков героев произведений. Рассматривание перед игрой иллюстраций, способствующих определению содержания определенной роли. Помощь в распределении ролей. Оказание помощи в игре детям, испытывающим затруднения. Беседа после игры, оценка результатов игры.
Поможем маме сварить обед	Предлагает накормить мальчиков (или кукол) вкусным обедом, но взрослый совсем не помнит с чего начинать. Спрашивает детей, видели они, как готовят их мамы обед. И предлагает тоже приготовить.	игровой центр «Семья», кукла, посуда, скатерть, овощи и фрукты	Рисование «Компот в банке». Чтение «Мама сварила обед» Беседа (рассказ из личного опыта): «Когда я была маленькой...»

Дети с удовольствием участвовали в играх с применением проблемных ситуаций. Сначала были трудности с использованием невербальных средств общения у Данила К., Полины Т., Димы Б., для этого мы привлекли детей с хорошим владением средств невербального общения в качестве примера. Впоследствии все дети могли использовать невербальные средства общения в речи.

Некоторым детям было проблемно говорить перед аудиторией. Страх и стеснение мешали Артему П., Юле Ш., Марату Ш., Ане К. Чтобы помочь

детям, мы предложили им для начала сказать только одно слово (например, «Привет» или любое другое по выбору), но громко и уверенно, почти прокричать. Сняв, таким образом, барьер, дети постепенно стали произносить все больше и больше слов.

В инсценировках использовался телефонный аппарат для разговора с собеседником, по которым дети могли разговаривать друг с другом, тем самым развивая диалогическую речь и культуру общения.

Особое место в работе с детьми занимали беседы на темы из личного опыта, в которых специально ставились задачи развития способностей вести партнерский диалог: умение слушать другого, проявлять инициативу в разговоре, адекватно реагировать на высказывания сверстника, говорить по очереди, быть доброжелательным к собеседнику, выдавать личный опыт в устном тексте.

Таким образом, дети постепенно стали активно включаться в общение, поддерживать разговор, внимательнее слушать собеседника, отвечать на вопросы и задавать их как взрослым, так и сверстникам, освоили уместное употребление вежливых слов, вербальные и невербальные средства общения, стали преодолевать трудности выступления перед аудиторией.

В наиболее часто возникающих ситуациях общения, постепенно приобретался личный опыт воспитанников, который затем мог пригодиться и реализоваться в новых ситуациях свободного общения.

В работе использовали также игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Детский сад». Для игр использовали предметы-заместители, атрибуты, сделанные руками детей. Перед игрой определялся сюжет игры, справедливое распределение ролей, напоминались правила поведения, создавалась проблемная ситуация. При возникновении трудностей с распределением ролей, предлагали уступить товарищу, либо установить очередность.

Некоторые дети вначале отказывались играть какую-либо роль, но постепенно пример более активных детей побудил ребят к творчеству: Артем

П., Дима Б., Полина Т. стали играть пусть небольшие роли, но все же участвовать в совместной игре.

После игры проходила положительная оценка качества выполнения ролей. Каждый ребенок мог высказаться о своих чувствах, эмоциях. В начале работы с детьми наблюдались частые конфликтные ситуации, ссоры, жалобы детей друг на друга, нежелание детей уступать друг другу, неподчинение правилам игры и руководству лидеров. Но постепенно дети искали адекватные способы решения конфликтов, старались договариваться, уступать, согласовывать свои действия, мнение.

Дифференцированный подход в работе реализовывался следующим образом. Детям с высоким уровнем сформированности коммуникативных умений чаще предлагали выступить первыми в роли, показать пример, как может персонаж отображать данное действие, решить проблемную ситуацию. Детям со средним уровнем мы старались оказывать больше внимания в плане стимулирования их активности и инициативности, для того, чтобы они могли проявлять себя в ситуации общения. Детям с низким уровнем сформированности коммуникативных умений мы оказывали дополнительную помощь. Перед проведением игры обсуждали персонажей, возможные действия героя, использовали с ними в работе психогимнастические этюды.

После игры с разрешением проблемной ситуации проводилась взаимооценка детей друг другом, оценивался результат игры. Ребята охотно высказывались о своих ролях, обсуждали ее дальнейшее развитие, стали более уступчивыми друг к другу. Они объединялись в игры на основе игровых интересов.

Третье направление работы: применение проблемных ситуаций в развлекательных мероприятиях для детей старшего дошкольного возраста в форме игр-квестов для развития коммуникативных умений.

Игры-квесты для детей старшего дошкольного возраста целесообразно проводить один раз в сезон, например:

- летом: «Морские спасатели»;
- осенью: «Необыкновенные приключения пиратов в городе»;
- зимой: «Поиски сокровищ»;
- весной: Квест-игра «Найди знамя Победы».

Пример игры-квеста с применением проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений старших дошкольников представлен в Приложении 3.

Четвёртое направление работы: работа с родителями по организации проблемных ситуаций дома для развития коммуникативных умений. Работу с родителями можно организовать в форме родительского собрания в начале года на тему: «Решение проблемных ситуаций в домашних условиях».

План родительского собрания:

1. Выступление воспитателя «Особенности современных детей».
2. Выступление воспитателя «Доброжелательные взгляды на общение с детьми».
3. Выступление педагога-психолога «Роль семьи в сохранении психологического здоровья детей».
4. Беседа с родителями.
5. Рефлексия.

По первому вопросу педагог знакомит родителей с особенностями и принципами воспитания современных детей, а также проводит тестирование «Какой Вы родитель», способствует нахождению оптимальных способов решения проблемных ситуаций и стратегии поведения родителей. Предварительно должен быть подготовлен материал по решению проблемных ситуаций. По второму вопросу педагог знакомит родителей с принципами доброжелательных взглядов в общении с детьми, содействует возникновению у родителей желания и умения решать проблемные ситуации без криков и шлепков, проводит письменный опрос родителей «Проблемные ситуации и рекомендации по предупреждению и решению той или иной проблемы». Предварительно готовится памятка для родителей

«Доброжелательные взгляды на общение с детьми». По третьему вопросу педагог-психолог знакомит родителей с их ролью в семье для сохранения психологического здоровья детей. Далее родителям предлагается картотека игр с проблемными ситуациями в ходе общения дома.

Таким образом, в процессе проведения совместной деятельности по развитию коммуникативных умений дети учились: изображать мимикой, речевой интонацией различные эмоции; активно употреблять «вежливые» слова в общении со взрослыми и сверстниками; рассуждать о правилах поведения в различных местах; сопереживать литературным персонажам, оценивать их поступки; находить варианты выхода из сложившейся ситуации; принимать роль участника заданной ситуации и переживать ее; находить слова поддержки и утешения для друзей; говорить комплименты.

2.3 Итоги работы по теме исследования

На контрольном этапе исследования поставлена цель: выявить эффективность проведенной работы по развитию коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста.

Выше представленная работа по формированию коммуникативных умений проводилась в экспериментальной группе детей (1 группа – 10 человек). В контрольной группе данная работа не проводилась. Поскольку на начальной стадии опытно-экспериментальной работы в ходе первичной диагностики уровни сформированности коммуникативных умений были примерно одинаковые в двух группах, то после проведения специально организованной работы в одной из групп (экспериментальной) можно сравнить по результатам повторной диагностики, насколько эффективна была проведенная работа.

Для контрольного этапа исследования (вторичная диагностика) использовались те же самые методики, что и в ходе констатирующего этапа.

Таблица 12

Карта наблюдения за коммуникативной сферой детей старшего дошкольного возраста по методике «Коммуникативные качества личности»

А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой

(контрольный этап исследования)

Имя ребенка	Коммуникативные качества						Коммуникативные действия и умения			Общее количество баллов	Общий уровень развития
	Эмпатийность	Доброжелательность	Непосредственность, искренность	Открытость в общении	Конфронтация	Инициативность	Организационные	Перцептивные	Оперативные		
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):											
Аня К.	8	8	12	14	16	12	4	8	5	87	В
Полина Т.	5	9	10	5	7	12	5	12	3	67	С
Соня К.	7	14	4	2	10	10	11	6	4	67	С
Данила К.	13	15	10	9	10	12	15	15	8	108	В
Дима Б.	8	6	5	7	12	6	5	5	7	60	С
Артем П.	10	7	12	9	8	8	11	11	10	87	В
Марат Ш.	11	10	13	11	10	2	9	5	9	79	С
Юля Ш.	8	9	10	4	4	10	12	4	17	78	С
Марк П.	7	7	6	8	9	5	6	5	5	58	С
Савелий М.	5	9	10	5	7	12	5	12	3	67	С
2 подгруппа: контрольная (10 человек):											
Максим К.	9	9	10	5	5	10	12	4	17	81	С
Кирилл К.	8	10	8	5	7	5	12	5	10	70	С
Ксения О.	14	14	14	14	9	18	13	14	2	110	В
Дмитрий Н.	12	8	6	7	6	6	5	4	7	61	С
Кирилл Н.	6	7	4	8	9	4	6	5	5	54	Н
Аня С.	7	5	10	9	9	7	9	10	8	74	С
Саша М.	5	7	5	8	10	6	7	4	5	58	С
Алёна Ю.	6	9	6	4	3	3	3	3	10	47	Н
Вера Н.	13	15	10	9	10	12	15	15	8	108	В
Антон К.	11	10	13	11	10	2	9	5	9	79	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

По итогам контрольного наблюдения были составлены карты изучения коммуникативных умений детей, которые представлены в таблице 12.

Анализируя таблицу 12, можно сказать, что после проведения специально организованной работы по формированию коммуникативных способностей в экспериментальной группе детей увеличилось количество детей с высоким уровнем развития на 2 человека, что составило 20%, а также снизилось количество детей с низким уровнем развития на 2 человека (20%).

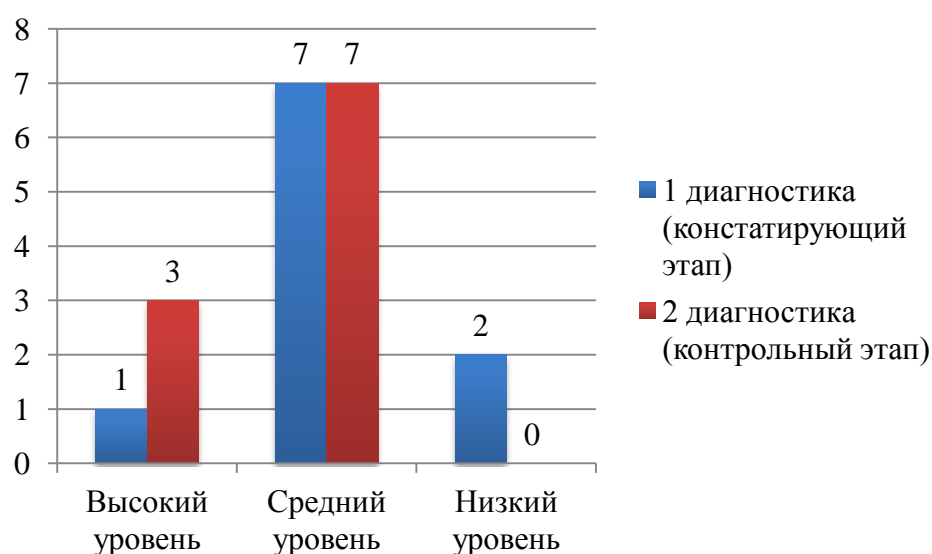


Рис.5. Результаты контрольного эксперимента по методике «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой в экспериментальной группе старших дошкольников, чел.

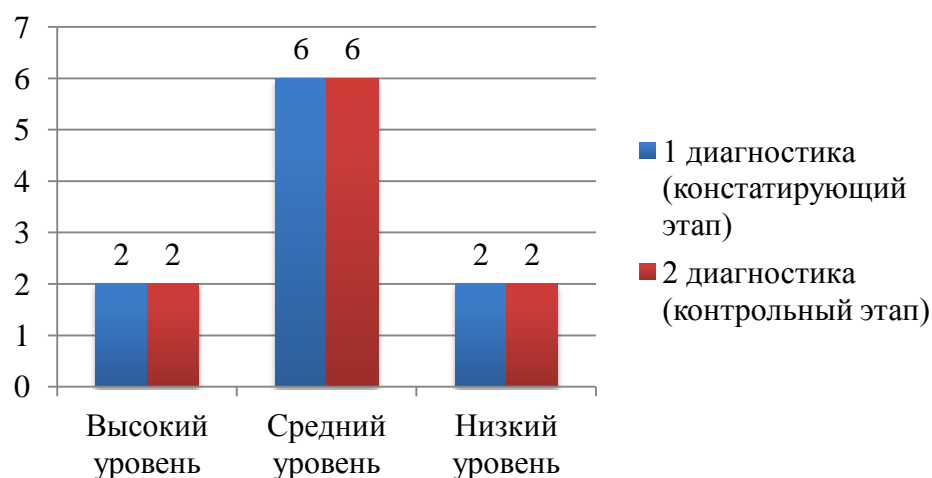


Рис.6. Результаты контрольного эксперимента по методике «Коммуникативные качества личности» А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой в контрольной группе старших дошкольников, чел.

В контрольной группе детей, где специальная работа по формированию коммуникативных умений не проводилась, показатели контрольной диагностики почти не изменились (рис.6).

Таблица 13

Карта наблюдения за проявлениями способностей к партнерскому диалогу у детей старшего дошкольного возраста по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетиной
(контрольный этап исследования)

Имя ребенка	Умение слушать	Способность договариваться	Умение вступать в диалог			Умение поддержать и завершать диалог				Средний балл	Уровень речевой коммуникации
			Владение речевыми оборотами для	Легкость контактирования со взрослыми	Легкость контактирования со сверстниками	Умение отвечать на вопросы	Умение задавать вопросы в ходе диалога	Умение своевременно вступать в диалог	Умение завершать разговор		
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):											
Аня К.	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2,6	В
Полина Т.	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1,8	С
Соня К.	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2,1	С
Данила К.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С
Дима Б.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Артем П.	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2,6	В
Марат Ш.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Юля Ш.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,8	В
Марк П.	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1,9	С
Савелий М.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
2 подгруппа: контрольная (10 человек):											
Максим К.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,4	Н
Кирилл К.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Ксения О.	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2,2	С
Дмитрий Н.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Кирилл Н.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С
Аня С.	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2,1	С
Саша М.	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1,4	Н
Алёна Ю.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2,0	С
Вера Н.	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2,8	В
Антон К.	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2,2	С

В – высокий уровень

С – средний уровень

Н – низкий уровень

По методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой также как при первичной диагностике фиксировались оценки способностей детей слушать собеседника, договариваться с партнером, вступать в диалог, поддерживать и завершать диалог (по 3-х балльной системе).

Анализируя таблицу 13, можно сказать, что после проведения экспериментальной работы в экспериментальной группе повысилось количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных способностей на 2 человека (20%), со средним уровнем на 1 человека (10%) и снизилось количество детей с низким уровнем на 1 человека (10%) (рис.7).

В контрольной группе детей, где эксперимент не проводился, небольшие сдвиги в положительную сторону тоже имеются по отдельным показателям, но в среднем уровень развития не изменился.

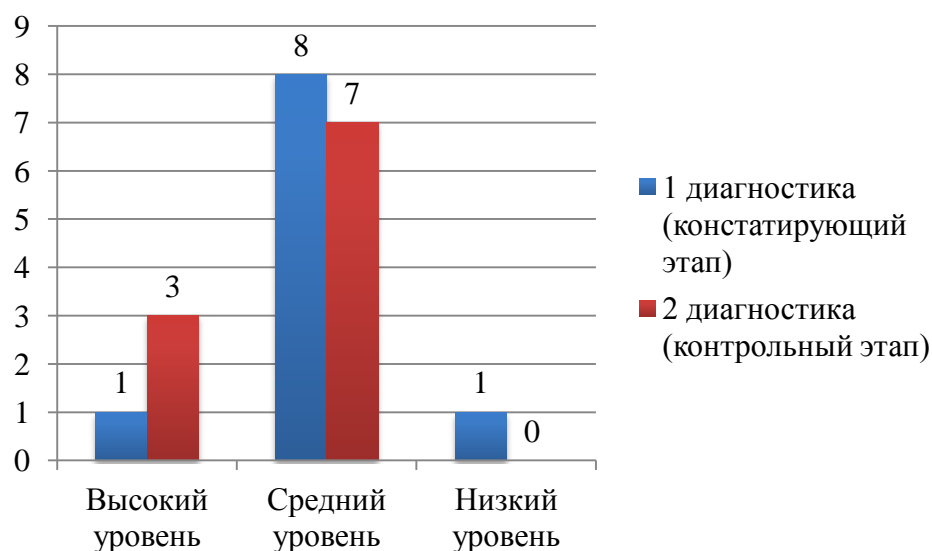


Рис.7. Результаты контрольного эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой в экспериментальной группе старших дошкольников, чел.

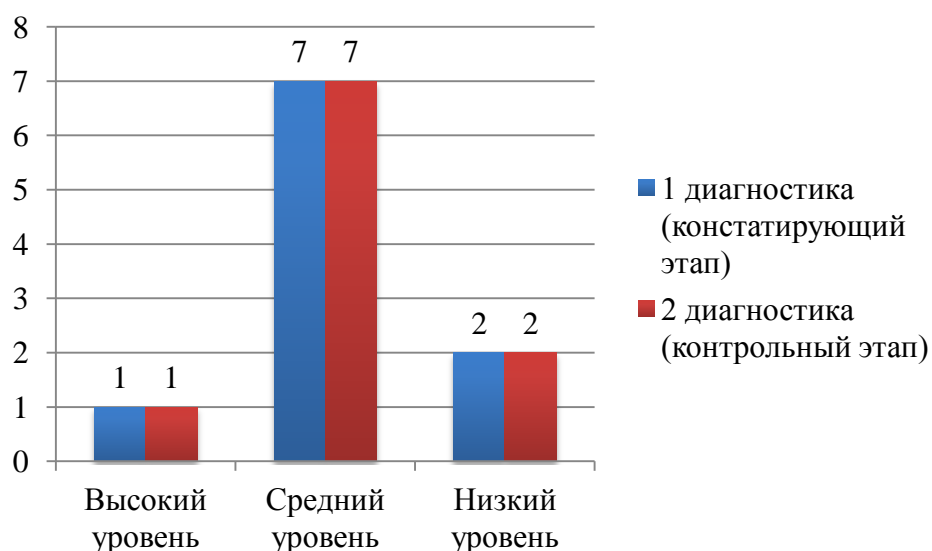


Рис.8. Результаты контрольного эксперимента по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу» А.М. Щетининой в контрольной группе старших дошкольников, чел.

В таблице 14 сведены результаты диагностического исследования по обеим методикам на контрольном этапе исследования.

В экспериментальной группе детей, где была проведена целенаправленная работа по формированию коммуникативных способностей, рост показателей значительно выше (рис.8):

- увеличилось количество детей с высоким уровнем развития коммуникативных способностей на 20%;
- снизилось количество детей с уровнем развития ниже среднего на 10%, низким уровнем развития также на 10%.

В контрольной группе детей, где работа по формированию коммуникативных способностей детей целенаправленно не проводилась, показала следующие сдвиги:

- увеличилось количество детей с уровнем выше среднего на 10% за счет уменьшения количества детей с высоким уровнем также на 10%;
- количество детей со средним уровнем развития коммуникативных способностей увеличилось на 20% за счет уменьшения количества детей с уровнем ниже среднего.

**Уровень развития коммуникативных умений детей старшего
дошкольного возраста**

(сводные результаты диагностики контрольного этапа)

Имя ребенка	Уровень развития коммуникативных умений старших дошкольников			
	по методике «Коммуникативные качества личности»	по методике «Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу»	средний уровень развития	по подгруппе в среднем
1 подгруппа: экспериментальная (10 человек):				В – 20% BC – 20% C – 60%
Аня К.	В	В	В	
Полина Т.	С	С	С	
Соня К.	С	С	С	
Данила К.	В	С	В/С	
Дима Б.	С	С	С	
Артем П.	В	В	В	
Марат Ш.	С	С	С	
Юля Ш.	С	В	В/С	
Марк П.	С	С	С	
Савелий М.	С	С	С	
2 подгруппа: контрольная (10 человек):				BC – 30% C – 60% HC – 20%
Максим К.	С	Н	Н/С	
Кирилл К.	С	С	С	
Ксения О.	С	С	С	
Дмитрий Н.	С	С	С	
Кирилл Н.	С	С	С	
Аня С.	В	С	В/С	
Саша М.	С	С	С	
Алёна Ю.	В	С	В/С	
Вера Н.	С	В	В/С	
Антон К.	С	Н	Н/С	

В – высокий уровень

В/С – уровень выше среднего

С – средний уровень

С/Н – уровень ниже среднего

Н – низкий уровень

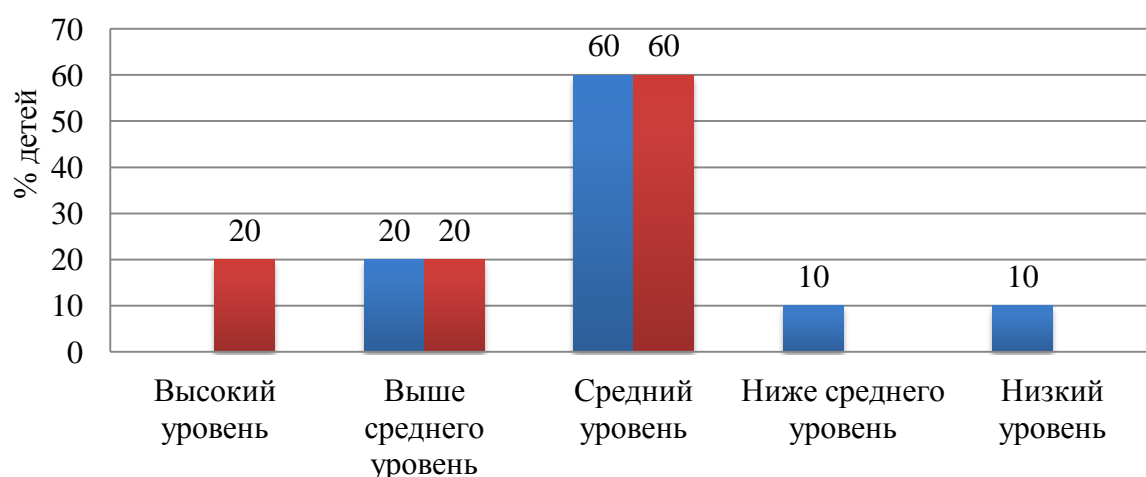


Рис.8. Сводные результаты диагностики в экспериментальной группе старших дошкольников, % детей

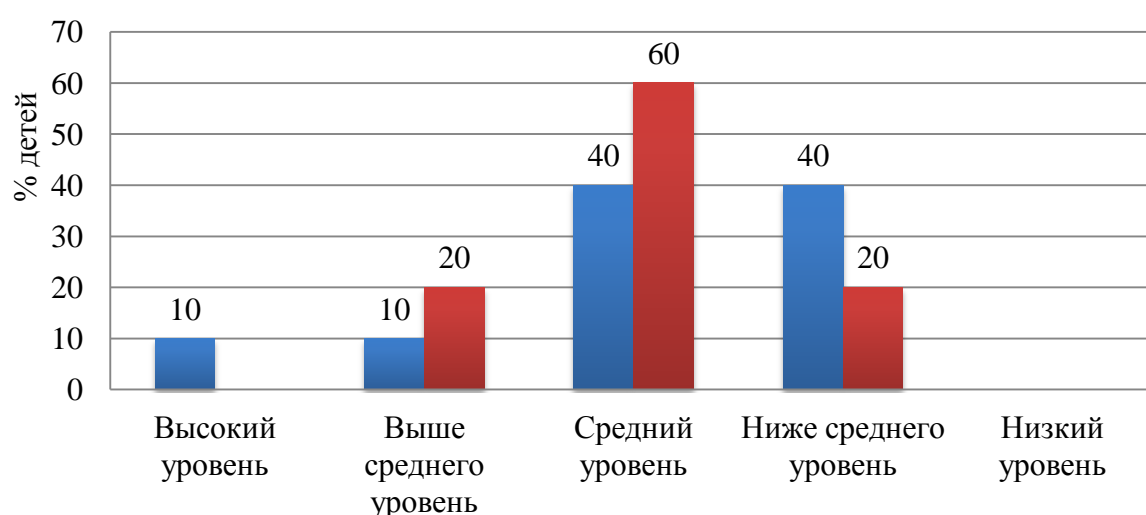


Рис.9. Сводные результаты диагностики в контрольной группе старших дошкольников, % детей

Как видно из представленных данных, в экспериментальной группе детей показатели повысились значительно, этому способствовала целенаправленная работа по формированию коммуникативных способностей. В контрольной группе детей, положительные сдвиги показателей меньше, чем в экспериментальной группе, также есть негативные сдвиги.

Таким образом, разработанная и апробированная программа по развитию коммуникативных способностей детей оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования по теме «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему развития коммуникативных умений старших дошкольников в психолого-педагогической литературе.
2. Определить основные критерии диагностики коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста и подобрать диагностические методики.
3. Провести диагностику уровня сформированности коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, представить анализ результатов исследования.
4. Разработать программу развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с использованием проблемных ситуаций.

Для решения первой и второй задач была изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература как отечественных, так и зарубежных авторов, дано понятие коммуникативных умений, рассмотрены возможности применения проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений старших дошкольников.

Коммуникативные умения – это индивидуально-психологические свойства личности ребенка, обеспечивающие ей условия для личностного развития, социальной адаптации, самостоятельной информационной, перцептивной, интерактивной деятельности на основе субъект-субъектных отношений. Структурными компонентами развития коммуникативных умений являются коммуникативные качества (эмпатийность, доброжелательность, непосредственность и искренность, открытость в общении, конфронтация, инициативность); коммуникативные умения организационные (умение самому строить общение), перцептивные (понимание собеседника, умение ориентироваться в коммуникативной ситуации), оперативные (умение быстро ориентироваться в ситуации

общения). Также следует выделить такие важные умения, как умение слушать; умение вступать, поддержать и завершать диалог и способность договариваться.

В старшем дошкольном возрасте коммуникативная активность ребенка направлена как на сверстника, так и на взрослого. В системе делового и игрового взаимодействия доминирующие позиции занимает сверстник, а в системе познавательного – взрослый. К старшему дошкольному возрасту ребёнок уже должен овладеть такими коммуникативными навыками, как: умение сотрудничать, слушать и слышать, воспринимать и понимать информацию, говорить самому.

В процессе осуществления опытно-экспериментальной работы по формированию коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе игры с применением проблемных ситуаций была проведена процедура изучения уровня сформированности коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста. Для изучения коммуникативных качеств личности ребенка применялась методика А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой «Коммуникативные качества личности»; для изучения способности детей старшего дошкольного возраста к партнерскому диалогу применялась методика А.М. Щетининой «Способность детей к партнерскому диалогу».

Результаты показали, что основная доля дошкольников обладают средним уровнем развития коммуникативных умений, однако пятая часть детей – на низком уровне, что потребовало организовать целенаправленную работу по повышению данных умений.

В практической части работы разработана программа «Развиваем коммуникации в проблемных ситуациях». Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- применение проблемных ситуаций в ходе образовательной деятельности на занятиях основной программы развития старших дошкольников для развития коммуникативных умений;

– применение проблемных ситуаций в игровой деятельности в свободное время после занятий с дошкольниками для развития коммуникативных умений;

– применение проблемных ситуаций в развлекательных мероприятиях для детей старшего дошкольного возраста в форме игр-квестов для развития коммуникативных умений;

– работа с родителями по организации проблемных ситуаций дома для развития коммуникативных умений.

В ходе преддипломной практики частично проблемные ситуации в ходе игровой деятельности были апробированы. Таким образом, в процессе проведения совместной деятельности по развитию коммуникативных умений дети учились: изображать мимикой, речевой интонацией различные эмоции; активно употреблять «вежливые» слова в общении со взрослыми и сверстниками; рассуждать о правилах поведения в различных местах; сопереживать литературным персонажам, оценивать их поступки; находить варианты выхода из сложившейся ситуации; принимать роль участника заданной ситуации и переживать ее; находить слова поддержки и утешения для друзей; говорить комплименты.

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе детей показатели повысились значительно, этому способствовала целенаправленная работа по формированию коммуникативных способностей. В контрольной группе детей, положительные сдвиги показателей меньше, чем в экспериментальной группе, также есть негативные сдвиги.

Таким образом, разработанная и апробированная программа по развитию коммуникативных способностей детей оказалась эффективной.

Цель и задачи достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. №1155) [Текст] // Российская газета. - 25 ноября 2013. - № 6241.
2. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников [Текст] / Т. И. Бабаева // Детский сад. – 2011. - №1. – С.18.
3. Бабаева, Т. И. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст] / Т. И. Батаева. - СПб. : Детство-пресс, 2012. – 214 с.
4. Богомолова, М. И. Интернациональное воспитание дошкольников [Текст] / М. И. Богомолова. - М. : Просвещение, 2014. – 154 с.
5. Булычева, А. И., Варенцова, Н. С., Веракса, Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А. И. Булычева. - М. : Мозаика-Синтез, 2014. – 218 с.
6. Бычкова, С. С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / С. С. Бычкова. - М. : Аркти, 2015. – 174с.
7. Венгер, Л. А., Пилюгина, Э. Г., Венгер, Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст] / Л. А. Венгер. - М. : Академия, 2016. – 3215 с.
8. Венгер, Л. А., Мухина, В. С. Психология [Текст] / Л. А. Венгер. - М. : Просвещение, 2013. – 423 с.
9. Волков, Б. С, Волкова, Н. В. Детская психология [Текст] / Б. С. Волков. - М. : Педагогика, 2014. – 294 с.
10. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. - М. : Просвещение, 2015. – 396 с.
11. Галигузова, Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова. - М. : Педагогика, 2015. – 244 с.

12. Гришина, Г. Н. Любимые детские игры [Текст] / Г. Н. Гришина. - М. : Просвещение, 2014. – 325 с.
13. Громова, Е. В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / Е. В. Громова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - № 5. – С.16.
14. Дыбина, О. В., Еник, О. А., Пенькова, Л. А. Образовательная среда и организация самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. В. Дыбина. - М. : Центр педагогического образования, 2013. – 231 с.
15. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р. И. Жуковская. - М. : Педагогика, 2014. – 231 с.
16. Запорожец, А. В., Эльконин, Д. Б. Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов [Текст] / А. В. Запорожец. - М. : Просвещение, 2013. – 285 с.
17. Иовлева, Т. Е. Особенности становления межличностного взаимодействия в дошкольном возрасте [Текст] / Т. Е. Иовлева. - М. : Педагогика, 2012. – 321 с.
18. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. – СПб. : Речь, 2013. – 344с.
19. Ключева, Н. В. Общение: дети 5-12 лет [Текст] / Н. В. Ключева. - М. : Просвещение, 2012. – 322 с.
20. Когут, А. А. К вопросу диагностики коммуникативной деятельности старших дошкольников [Текст] / А. А. Когут // Человек и образование. – 2012. - №4. – С.23.
21. Коломинский, Я. Л., Панько, Е. А. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника [Текст] / Я. Л. Коломинский. - М. : Просвещение, 2014. – 336 с.
22. Коссаковская, Е. А. Игрушка [Текст] / Е. А. Коссаковская. - М. : Просвещение, 2012. – 214 с.
23. Краснощекова, Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей

дошкольного возраста [Текст] / Н. В. Краснощекова. - Ростов-на-Дону : Спектр, 2015. – 218 с.

24. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст] / А. А. Леонтьев. - М. : Смысл, 2014. – 375 с.

25. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 2015. – 214 с.

26. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза и общение [Текст] / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 2015. – 216 с.

27. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 2016. – 264 с.

28. Лисина, М. И. Общение детей со взрослым и сверстником: общее и различное [Текст] / М. И. Лисина. - М. : Педагогика, 2016. – 238 с.

29. Литовкина, А. В., Еремина, О. Н., Хайминова, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста [Текст] / А. В. Литовкина // Молодой ученый. – 2015. - № 21. – С.21.

30. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников [Текст] / Л. Я. Лозован. – М. : Педагогика, 2017. – 326 с.

31. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст] / Д. В. Менджерицкая. - М. : Просвещение, 2013. – 327 с.

32. Михайленко, Н. Я., Короткова, Н. А. Организация сюжетной игры в детском саду [Текст] / Н. Я. Михайленко. - М.: Педагогика, 2012. – 354 с.

33. Михайленко, Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры [Текст] / Н. Я. Михайленко // Дошкольное воспитание. - 2017. - № 4. – С.16.

34. Мудрик, А. В. Социальная педагогика [Текст] / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2016. – 200 с.

35. Мухина, В. С. К проблеме социального развития ребенка в дошкольном детстве [Текст] / В. С. Мухина. // Психологический журнал. - 2014. - № 5. - С.23.

36. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев. - М. : Модэк, 2015. – 296 с.
37. Нижегородцева, Н. В., Щадриков, В. Д. Психолого – педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] / Н. В. Нижегородцева. - М. : Владос, 2012. – 324 с.
38. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже. - М. : Просвещение, 2015. - 586 с.
39. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) [Текст] / Е. В. Доценко. – Волгоград : Учитель, 2016. – 297 с.
40. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. СПб. : Питер, 2010.
41. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях [Текст]. - М. : Педагогика, 2012. – 425 с.
42. Санькова, О. А. К вопросу формирования коммуникативных умений [Текст] / О. А. Санькова // Среднее профессиональное образование. – 2014. - № 10. - С. 21-22.
43. Смирнова, Е. О., Гударева, О. Современные пятилетние дети: особенности игры и психического развития [Текст] / Е. О. Смирнова. - М.: Педагогика, 2013. – 423 с.
44. Смирнова, Е. О., Холмогорова, В. М. Конфликтные дети [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : Эксмо, 2014. – 176 с.
45. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] / Е. О. Смирнова. - М. : Академия, 2012. – 322 с.
46. Снегирева, Л. А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников [Текст] // Л. А. Снегирева. - М. : Педагогика, 2012. – 144 с.
47. Спиваковская, А. С. Нарушение игровой деятельности [Текст] / А. С. Спиваковская. - М. : Просвещение, 2014. – 324 с.

48. Теплов, Б. М. Проблемы индивидуальных различий [Текст] / Б. М. Теплов. - М. : Просвещение, 2011. – 324 с.
49. Урунтаева, Г. А. , Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева. - М. : Просвещение, 2013. – 323 с.
50. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. - М. : Владос, 2013. – 368 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М.Щетинина, М.А.Никифорова)

Таблица 15

Проявления	Редко 1 балл	Чаше всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: – ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания собеседника по общению; – идентифицируется с партнером, заражается его чувствами; – выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; – выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность: – ребенок проявляет расположенность слушать собеседника; – старается понять и ответить на вопросы собеседника; – выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); – не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; – проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: – ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; – искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; – открыто заявляет о своих намерениях («Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю»); – не «подхалимничает».			
1.4. Открытость в общении: – ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); – выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: – ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; – доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: – ребенок сам проявляет инициативу в общении; – понимает и поддерживает инициативу другого.			

2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: – ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; – является лидером в отдельных видах деятельности; – владеет организаторскими навыками.			
2.2. Перцептивные: – ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства («А чего ты обиделся?»); – наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: – ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); – свободно владеет вербальными средствами общения (язык); – увлекает собеседника по общению своими действиями; – умеет продолжительное время поддерживать контакт; – умеет спровоцировать желаемую реакцию собеседника.			

Обработка: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка: 116-145 баллов – очень высокий, 87-115 баллов – высокий, 58-86 баллов – средний, 29-57 баллов – низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика способностей детей к партнерскому диалогу (А.М.Щетинина)

Таблица 16

Проявление способностей у детей к партнерскому диалогу

№	Имя Ф. ребенка	Умение слушать			Способность договариваться			Способность к эмоционально-экспрессивной пристройке		
		спокойно, терпеливо слушает собеседника	иногда перебивает	не умеет слушать	договаривается легко и спокойно	иногда спорит, не соглашается, раздражается	не умеет договариваться	легко экспрессивно пристраивается к партнеру	пристраивается с трудом (с помощью взрослых)	совсем не может эмоционально-экспр. пристраиваться

На основании данных таблицы можно установить уровень развития у ребенка способности к партнерскому диалогу.

Высокий уровень – ребенок спокойно, терпеливо слушает собеседника, легко с ним договаривается и адекватно эмоционально пристраивается.

Средний уровень – может характеризоваться рядом вариантов:

а) Ребенок умеет слушать и договариваться, но не обнаруживает способности эмоционально пристраиваться к партнеру;

б) Иногда (в некоторых ситуациях) проявляет недостаточно терпения при слушании собеседника, не вполне адекватно понимает его экспрессию и затрудняется договориться с ним.

Низкий уровень – только иногда проявляется одно из указанных свойств.

Нулевой уровень – не проявляется ни одного из компонентов способности к партнерскому диалогу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Игра-квест с использованием проблемных ситуаций для развития коммуникативных умений старших дошкольников

Общая игровая цель: нарисовать карту безопасного маршрута «Дом-детский сад-дом» для нашего товарища.

Цели:

Образовательные:

- Довести до сознания детей, что в большом городе все движение – автомобилей и пешеходов – подчиняется особым правилам, которые называются правилами дорожного движения;

- Напоминать детям правила перехода проезжей части улицы - по переходу «зебра», по сигналу светофора, там, где повешен знак «Переход»;

- Закрепить знания о некоторых дорожных знаках («Проезда нет», «Осторожно, дети», «Остановка запрещена», «Остановка общественного транспорта» и др.).

Воспитательные:

- Убедить детей в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения; воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объяснить, что соблюдение ПДД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей.

- Воспитывать толерантность, личную ответственность за исход игры.

Развивающие:

- Обогащать и активизировать словарь детей;

- развивать навыки творческого рассказывания;

- развивать логическое мышление, учить «анализировать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;

- развивать навыки построения высказываний-рассуждений.

Предварительная работа: чтение сказок по ПДД, беседы с детьми о том, как они сами их родители соблюдают ПДД.

Оборудование: ноутбук, подключенный к сети интернет, программа для общения «Скайп», карта безопасного движения по маршруту «Дом-детский сад-дом» и уменьшенная копия карты, набор наклеек со знаками дорожного движения.

Помощники: студенты педагогического колледжа в ролях – 2 пирата, Баба Яга, видео оператор.

Ход игры:

Воспитатель с детьми читает стихотворения о дорожных знаках, дети рассматривают изображения знаков. Раздается звонок по скайпу. Звонит наш ребёнок и рассказывает, что они с родителями переехали в новый дом, и теперь не знают, как им дойти или доехать до детского сада. Просит ребят помочь им, нарисовать карту движения.

Воспитатель:

- Ребята, а что, поможем Ксюше и её родителям?

Дети:

- Поможем!

Воспитатель:

- Это дело серьёзное, я думаю, без помощников нам не обойтись!

Играет музыка, входят пираты.

- Йо-хо! Тут кому-то помощь требуется? Мы – благородные пираты, всегда помогаем милым деточкам и всяким старушкам (крутят пистолетами, усмеваются). Пираты здороваются с детьми по-пиратски. Это мы всегда, это мы запросто – вжик-вжик – уноси готовенького!

Воспитатель:

- Ну что вы, благородные пираты, нам вжик-вжик не нужно, мы ребятами хотим помочь товарищу составить маршрут, нарисовать карту...

Пираты перебивают воспитателя:

-Карту, говорите, йо-хо! Карта – это приключения, приключения – это сокровища. Это нам подходит! И карта у нас подходящая имеется.

Пираты достают из сундука карту микрорайона.

-То, что надо! Ай-да на поиски сокровищ!

Воспитатель:

- Подождите, подождите, нам эта карта действительно пригодится, но ведь мы с ребятами не за сокровищами охотимся, нам ведь нужно другу помочь!

Пираты:

- Ну-у-у, это нам не подходит, мы тогда и без вас по карте сокровища искать пойдем.

Воспитатель:

- Как же так, а ещё благородные пираты, называется! Отдайте нам карту, пожалуйста!

Пираты:

- А вы отнимите!

Небольшая беготня под музыку, дети бегают за пиратами, пытаются отнять карту. Входит Баба Яга.

- Это что за шум, это что за беспорядок?

Воспитатель рассказывает Бабе Яге о карте и пиратах и задаче для детей.

Баба Яга:

- Ох уж эти пираты, как дети малые, за ними только глаз да глаз. Ну-ка, верните карту детям, шалопаи!

Пираты отдают карту воспитателю, воспитатель разворачивает карту, вместе с детьми все рассматривают её, намечают маршрут движения.

Баба Яга:

- А у вас, ребята, вижу, намерения хорошие, это вы правильно поступаете, что товарищу помогаете. И я вам тоже помогу, за пиратами пригляжу, и колдану, когда надо.

Воспитатель: - Как хорошо! Что ж, раз все в сборе, тогда – в путь!

Все одеваются в уличную одежду, дети надевают специальные зелёные жилеты со светоотражателями. Выходим с территории ДОУ, начинаем движение по предварительно намеченному маршруту на карте. Проходим участки, отмечаем на карте фломастером стрелками направление движения.

1. Доходим до пешеходного перехода. Пираты пытаются перебежать дорогу до перехода, а рядом с ним перебежать, не оглядываясь на машины. Дети останавливают пиратов, говорят, как правильно нужно переходить дорогу. Баба Яга достает из своей сумочки наклейки в виде знака пешеходного перехода, дети наклеивают на карту в нужном месте знак.

Таким образом, доходим до остановки «Центральный парк», на светофоре переходим дорогу. Пираты снова пытаются нарушить ПДД, дети их опять останавливают, подсказывают верный алгоритм.

Переходим по знаку светофора, Баба Яга дает ещё наклейки, дети снова отмечают на карте место перехода и знак светофора.

Во время всей игры пираты постоянно шалят и хулиганят, нарушая не только правила дорожного движения (БЕЗ риска для жизни и здоровья, но правила поведения на улице, подавая детишкам плохой пример: то пытаются забежать в магазин и «огрابتь» его, проходя мимо, то строят смешные рожи в зеркальной витрине газетного киоска. Дети, конечно, понимают, что так поступать очень неправильно, некрасиво, и возражают пиратам, объясняют, что те поступают плохо. Пираты нехотя подчиняются.

2. Дожидаемся автобуса. На остановке закрепляем правила поведения на остановке, при групповой поездке, и садимся в автобус. В автобусе пираты ведут себя некультурно, громко кричат, показывают пальцами в окно, бегают по салону. Дети делают им замечания, объясняют, что так себя вести нельзя.

Проезжаем 1 остановку, сверяемся с картой, снова переходим дорогу на светофоре, отмечаем наклейкой. Находим нужный адрес, «Ксюшин дом», отмечаем в карте, и отправляемся в обратный путь пешком. Все переходы и улицы называем, отмечаем на карте.

3. Проходим обратный путь параллельной дорогой, на которой нам встречаются и пешеходные дорожки, и второстепенные автомобильные дороги. Закрепляем знания дорожных знаков и приоритетного движения. На карте отмечаем местонахождение объектов: школа № 3, детские сады № 3, 7, 11, педагогический колледж.

4. При переходе через дорогу около колледжа с нашей стороны движения нет знаков пешеходного перехода, обсуждаем с детьми, пиратами и Бабой Ягой, как поступить в этом случае. Так как это второстепенная дорога без разметки, поступаем по правилу «Посмотри налево – посмотри направо». Продолжаем закреплять умение подчиняться организаторам движения, действовать строго по правилам. Отмечаем все увиденные знаки дорожного движения наклейками на карте.

Возвращаемся в ДОУ, раздеваемся, приходим снова в зал.

Баба Яга: - Детишечки, какие вы молодцы! Справились с таким трудным заданием!

Пираты:

- И мы, и мы! И мы, молодцы!

Воспитатель:

- Ребята, что мы скажем нашим пиратам? (ответы и версии детей). Пиратам становится стыдно.

Баба Яга:

- Ну что, благородные вы наши, «вжик-вжик» в таких важных делах, как ПДД, не помогает, а вот учиться вам надо, возьмёте их к себе на обучение, дети?

Дети:

- Да!

Воспитатель:

-Бабушка Яга, и тебе спасибо большое за помощь и подсказки! Только вот ведь незадача: карту-то мы с вами составили, а как же нам теперь Ксюше и её родителям передать?

Баба Яга (со слезами на глазах «от чувств»):

- Эх, была-не была, тряхну стариной – поколдую напоследок! (Берёт карту, складывает в 4 раза, кладёт себе за пазуху, начинает колдовать). Оборачивается вокруг себя и достает из-за пазухи заранее приготовленную уменьшенную копию карты. Отдает воспитателю.

- Вот, держите, я хоть бабка и древняя, но с современной техникой знакома: отсканируете и по электронной почте девочкиным родителям перешлёте. Делов-то!

Воспитатель:

- Вот это да, вот удружила, так удружила Бабушка Яга!

Баба Яга:

- Это что, я вот ещё и не то умею! (Колдует над сундуком, открывает сундук – а там лежит угощение для ребят и пиратов).

Пираты и Баба Яга прощаются с детьми, уходят. Воспитатель с детьми сканирует карту и отправляет по электронной почте Ксюше.

Карту мы выполнили так: соединили 4 листа А4, смочили их чаем (состарили, начертили схему микрорайона карандашом (так более похоже на "старинную" карту, обожгли края чуть-чуть с помощью зажигалки).

Наклейки выполнили на цветном принтере, распечатали необходимые нам знаки дорожного движения размером примерно два на два сантиметра, разрезали, каждую наклейку "заламинировали" с помощью обычного скотча с обеих сторон, потом на тыльную сторону наклеили двухсторонний скотч по размеру, а вторую сторону этого скотча снимали уже непосредственно перед тем, как наклеивать на карту.

Организации образовательной деятельности с детьми на развитие коммуникативных умений старших дошкольников

Педагог: Дубинова Е.А.

Тема: лаборатория воды

Возрастная группа: группа компенсирующей направленности для детей с ОНР

Форма работы с детьми: познавательно - исследовательская деятельность.

Форма организации: групповая

Интеграция областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Учебно – методический комплекс: примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А;

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2015. - 112с.

Цель: продолжать формировать представления детей о воде в окружающем мире

Задачи образовательной программы

Обучающие:

- Способствовать уточнению и расширению знаний о свойствах воды.
- Продолжать развивать у детей интерес к общению со взрослыми и детьми (внимательно слушать вопросы, отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы).
- Вводить в словарь детей существительные: лаборатория, опыты.
- Формировать знания о значении воды в жизни человека: вода источник – жизни.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления: определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности, анализировать результаты.
- Развивать у детей познавательное отношение к природе.
- Способствовать развитию любознательности, умению делать выводы и умозаключения в зависимости от результата опытов и на основе имеющихся сведений.

Воспитательные :

- Воспитывать у детей экологическую грамотность и бережливое отношение к воде;
- Формировать потребность соблюдать элементарные правила безопасности;
- Поощрять творчество, инициативу и самостоятельность детей.

Материалы и оборудование:

- зрительный ряд: глобус, кубик и шар деревянный, буклеты «Опыты с водой», шарики воздушные;
- литературный ряд: приветствие «Собрались все дети в круг», загадка про глобус, стихотворение «Без воды нам не прожить», физминутка «Мы учёные устали»;
- музыкальный ряд: фонограмма к физминутке;
- мультимедийные средства: ноутбук;
- раздаточный материал: шапочки учёных, одноразовые прозрачные стаканчики с водой по количеству детей, кубики льда, кувшин с водой, лимонад, виноград, узкая стеклянная банка, квадратная стеклянная банка, гуашь, сахарный песок, обычный песок, ложки, кисточки, вода питьевая.

Предварительная работа:

- Беседа с детьми о значении и свойствах воды, знакомство с понятием «Лаборатория», просмотр фильма: «Урок чистой воды», сказки Н.А. Рыжовой «Как люди обидели речку», проведение отдельных опытов с водой, разучивание физминутки»

Таблица 17

Ход занятия

Этапы, последовательность (цель)	Содержание деятельности	Действия, деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
I. Мотивация к деятельности Цель. Эмоциональный настрой на совместную деятельность.	Здравствуйтесь ребята, как я рада вас видеть! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга: Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Если будем улыбаться, Станем мы добрее! Но, а доброта на свете, Нам всего важнее! Занимайте свои места на стульчиках. Ребята, я предлагаю вам поиграть в учёных. Хотите? Скажите, чем занимаются ученые? (ответы детей). Ученые занимаются наукой. Наука – это познание. Ученые проводят различные опыты. Они задают вопросы, а затем пытаются на них ответить. А полученные ответы обязательно записывают или зарисовывают в журнал. Где работают ученые? <i>(в научной лаборатории)</i> - Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории? <i>(быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину.)</i>	Приветствует детей. Организует детей в круг. Предлагает сесть на стулья. Задает вопросы, стимулирует мышление, память, воображение. Активизирует познавательную деятельность, внимание детей. Уточняет ответы детей.	Дети здороваются, приветствуют взрослого. Дети встают в круг, берутся за руки, улыбаются всем. Присаживаются на стульчики. Дети внимательно слушают, отвечают на вопросы.	Создать приветливую, доброжелательную ситуацию для дальнейшего настроя детей. Умеет слушать, отвечать на вопросы; проявляет любознательность. Обогащение словаря.

Продолжение таблицы 17

<p>II. Поиск, решение задачи, проблемы Цель.</p> <p>Мотивировать детей на включение в деятельность.</p>	<p>Я предлагаю вам превратиться в учёных. Наденьте вот такие шапочки учёных. Раз, два, три теперь учёные мы.</p> <p>-Но, чтобы попасть в лабораторию нам, ребята надо узнать тему наших опытов. И первая подсказка стоит перед вами, отгадайте что это? (глобус накрыт на столе). Загадка: На ноге стоит одной Крутит, вертит головой Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. (глобус)</p> <p>А что такое глобус? (Глобус – это модель Земли). - Правильно, дети, глобус - это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. - Посмотрите, какой он разноцветный. Какие цвета вы видите на нем? (синий, желтый, зеленый, коричневый). - А как вы думаете, что изображено на глобусе зеленым цветом? (Это леса). Желтым? (Это горы). Коричневым? (Это пустыни). Синим? (Это моря и реки, океаны, озёра). - А какого цвета на глобусе больше? (Голубого). Как вы думаете, что это значит? (Значит, что воды больше). На нашей планете самое главное богатство – это вода. Жизнь есть только там, где есть вода!</p>	<p>Раздаёт шапочки.</p> <p>Педагог создаёт проблемную ситуацию.</p> <p>Загадывает загадку. Уточняет ответы детей. Стимулирует любознательность, интерес.</p> <p>Педагог показывает детям глобус. Раскручивает.</p> <p>Предлагает сделать вывод по результатам наблюдения.</p> <p>Уточняет ответы детей. Стимулирует любознательность, интерес.</p>	<p>Надевают шапочки. Принимают на себя роль учёных.</p> <p>Дети выдвигают свои предположения.</p> <p>Внимательно слушают. Размышляют. Отгадывают загадку.</p> <p>Дети рассматривают и называют, что видят.</p> <p>Слушают воспитателя и отвечают на вопросы. Дети делают выводы. Высказывают свои суждения.</p>	<p>Организация и настрой детей на познавательно-исследовательскую деятельность Проявление готовности к совместной деятельности; Проявляют заинтересованность.</p> <p>Умение внимательно слушать и активно обсуждать, задавать вопросы и отвечать на них в пределах своей осведомленности.</p> <p>Умение делать логические выводы.</p>
---	--	--	---	---

<p>III. Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала</p> <p>Введение новых знаний Экспериментирование</p>	<p>Я приглашаю вас в Лабораторию воды. И мы с вами, как настоящие ученые будем проводить опыты с водой, занимайте свои рабочие места в лаборатории. Ребята, помните в нашей лаборатории нужно быть аккуратными, не спешить, внимательно слушать, не толкаться и соблюдать тишину. После каждого опыта сделать вывод.</p> <p>Опыт № 1. <i>«Опыт со льдом»</i>. Возьмём стакан с водой и поместим 3 кубика со льдом. Посмотрите, что произошло со льдом? Он утонул, плавает, может быть сразу растворился? Правильно, лёд плавает в воде. Он легче воды и поэтому он не тонет. Я предлагаю оставить лёд в стаканах и мы позже посмотрим, что со льдом произойдёт? <i>Вывод: «Лёд легче воды».</i></p> <p>Опыт № 2. <i>«Есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде»</i> Возьмите 2 стаканчика с водой. В один стакан положите обычный песок и попробуйте размешать его ложкой. Что получается? Растворился ли песок или нет? Какая стала вода? Мутная или прозрачная. Возьмём другой стаканчик и насыпаем ложку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Когда вы пьёте чай, вы сахар кладёте. Сахар растворяется? Конечно да. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось пить несладкий чай. А теперь возьмите стакан с водой и добавьте акварельную краску, размешайте. Какая стала вода? Цветной. Краска в ней растворилась. <i>Вывод: «Есть вещества, растворимые и нерастворимые в воде»</i></p>	<p>Предлагает детям отправиться в лабораторию.</p> <p>Напоминает о правилах безопасности</p> <p>Предлагает поместить в стакан с водой лёд и понаблюдать за происходящим.</p> <p>Подводит к выводу, что лёд легче воды.</p> <p>Включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время опыта.</p> <p>Предлагает детям выдвинуть гипотезы и сделать выводы.</p>	<p>Соглашаются с принятием роли учёных; берут на себя эту роль. Садятся за столы.</p> <p>Выполняют опыт.</p> <p>Высказывают суждения.</p> <p>Выполняют опыт</p> <p>Дети высказывают свои суждения. Отвечают на вопросы.</p> <p>Выполняют движения по</p>	<p>Проявление интереса к предстоящей деятельности – экспериментирования.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы; делают вывод в соответствии с результатом эксперимента</p> <p>Дети проявляют заинтересованность, инициативность и любознательность; Осуществляют анализ. Выдвижение гипотез.</p> <p>Дети слушают, узнают новую информацию о том, что есть вещества растворимые и нерастворимые в воде.</p> <p>Демонстрируют физическую активность.</p>
--	---	---	--	---

<p>Введение новых знаний Экспериментирование</p>	<p>Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. Физминутка Мы учёные устали И со стульев дружно встали. Руки вверх мы поднимаем, А потом их опускаем, А потом их развернём, И к себе скорей прижмём. А потом быстрее, быстрее, Хлопай, хлопай веселей. Вот помощники мои Их как хочешь, поверни, 1, 2, 3, 4, 5, Постучали, повертели, И работать захотели.</p> <p>А теперь продолжим проводить наши опыты. Садитесь на свои места.</p> <p>Опыт № 3 «<i>Имеет ли вода форму</i>» На столе лежит кубик и шарик. Какой формы эти предметы? А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в квадратную баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется. Какой мы с вами можем сделать вывод? Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.</p> <p>Опыт № 4. «<i>Подводная лодка</i>». Есть питьевая вода, эта та вода, которую вы пьёте и дома, и в детском саду. И есть газированная вода, но пить ее не рекомендуется. В этой воде много газов. Давайте убедимся в этом. -Возьмите стакан с лимонадом и бросьте виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее тут же начнут садиться пузырьки газа, похоже на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что</p>	<p>Стимулирует к двигательной активности.</p> <p>Напоминает о включении детей в экспериментальную деятельность. Включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время опыта</p> <p>Предлагает провести опыт с газированной водой. Во время проведения эксперимента знакомит детей с термином – газы.</p>	<p>тексту.</p> <p>Присаживаются на стульчики.</p> <p>Выполняют опыт.</p> <p>Слушают педагога, проверяют предположения воспитателя.</p>	<p>Активно играют.</p> <p>Проявление интереса к предстоящей деятельности – экспериментирования. Умение сделать вывод, что вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится.</p> <p>Дети проявляют заинтересованность, инициативность и любознательность; обогащение словаря – термин газы.</p> <p>Дети слушают, узнают новую информацию о том, что в газированной воде много газов.</p>
--	---	--	--	---

	<p>виноградинка всплывет. Но на поверхности пузырьки лопнут, и газ улетит. А тяжелевшая виноградинка вновь опуститься на дно. Здесь она снова покроется пузырьками газа и снова всплывет. Итак, будет повторяться несколько раз, то опускается, то поднимается. А теперь предлагаю вам вернуться к первому опыту. Посмотрим, что произошло со льдом? Он превратился в воду (или стал меньше). Значит лёд это тоже вода.</p> <p>Ребята, вода у нас есть везде. Как вы думаете нужно беречь воду? Как будем беречь воду? <i>Примерные ответы детей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Нужно не забывать закрывать краны. - Если заметили, что кран неисправен, сразу сообщить взрослым. - Не засорять водоемы. - Не мусорить на берегах рек. - Не мыть в водоемах машины. <p>-Правильно, ребята, воду нужно беречь! Вода – это жизнь! Без воды нам не умыться Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без воды нам не прожить</p> <p>Ребята, давайте подведём итоги. Что вы узнали о воде из наших опытов?</p>	<p>Предлагает вернуться к первому опыту и посмотреть, что произошло со льдом. Побуждает ребят к анализу деятельности. Подводит к выводу, что воду нужно беречь.</p> <p>Читает отрывок из стихотворения.</p> <p>Предлагает подвести итоги экспериментальной деятельности.</p>	<p>Проверяют свои ранее высказанные предположения . Делают выводы.</p> <p>Высказывают свои суждения.</p> <p>Излагают свои мысли и доводы</p>	<p>Умение делать логические выводы. Дети делают вывод в соответствии с результатом эксперимента.</p> <p>Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы;</p> <p>Осуществляют анализ. Выдвижение гипотез.</p>
<p>V. Рефлексия. Цель. Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.</p>	<p>Из вас получились великолепные учёные. А вам понравилось в лаборатории? Что вам запомнилось? Я думаю, обо всем интересном, что вы узнали сегодня, вы расскажете своим друзьям и родителям. Ребята, примите на память маленькие капельки (<i>дети получают воздушные шарики</i>) и шапочки учёных. Родителям предлагаем дома тоже организовать лабораторию и провести опыты с водой. (<i>Раздаём буклеты для родителей «Опыты с водой»</i>)</p>	<p>Стимулирование детей к самоанализу и самооценке. Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.</p>	<p>Дети отвечают. Делятся впечатлениями ; выражают собственные чувства к проделанной работе; высказывают эмоциональный отклик.</p>	<p>Умение оценивать результат своей деятельности; Умение выражать чувства; Умение делать выводы.</p>

Картотека опытов и экспериментов для развития коммуникаций между родителями и детьми в семье

Опыты и эксперименты проводятся в домашних условиях

Педагог: Дубинова Е.А.

Дорогие родители, добрый день! Согласитесь, как же порой интересно удивлять наших детей! У них такая потешная реакция на научные опыты для детей в домашних условиях. Она показывает, что они готовы учиться, готовы усваивать новый материал. Весь мир открывается в этот миг перед ними и для них! И мы, родители, выступаем в роли настоящих волшебников с шляпой, из которой «вытаскиваем» что-то потрясающе интересное, новое и очень важное!

Что мы сегодня достанем из «волшебной» шляпы? У нас там 25 экспериментальных опытов для детей и взрослых. Они подготовлены, чтобы их заинтересовать и привлечь к процессу. Некоторые можно проводить безо всякой подготовки, при помощи подручных средств, что у каждого из нас дома есть. Для других мы с вами прикупим некоторые материалы, чтобы у нас все гладко получилось. Ну что? Пожелаю всем нам удачи и вперед!

Сегодня будет настоящий праздник! В программе для вас следующие опыты:

- 1 Ледовые мыльные пузыри
- 2 Бумага против воды
- 3 Надуем шарики не дыша?
- 4 Дождь из тучки
- 5 Радуга
- 6 Кристаллы
- 7 Лавовая банка
- 8 Извержение вулкана
- 9 Дырка в пакете – не беда
- 10 Вода, что не проливается
- 11 «Скользкое» яйцо
- 12 Снег летом
- 13 Движущиеся змеи
- 14 Поезд из батареек
- 15 Качели из свечи

- 16 Паста для зубов слона
- 17 Поим свечу
- 18 Настоящий хамелеон
- 19 Зажигаем радугу
- 20 Дым кольцами
- 21 Разноцветная жидкость
- 22 Яйцо без скорлупы
- 23 Танцующие человечки
- 24 Разукрашиваем лед
- 25 Запуск бумажных ракет

ЛЕДОВЫЕ МЫЛЬНЫЕ ПУЗЫРИ

Как вы думаете, что будет, если простые пузыри, которые кроха в 4 года так любит надувать, бегать за ними и лопать их, надуть на морозе. А вернее, прямо в снежный сугроб.

Даю подсказку:

они сразу лопнут!

взлетят и улетят!

замерзнут!

Чтобы вы ни выбрали, говорю сразу, это вас удивит! А представляете, что будет с маленьким?!

А вот в замедленной съемке – это прямо сказка!



Усложняю вопрос. А можно ли повторить опыт летом, с тем, чтобы получить аналогичный вариант?

Выбирайте ответы:

Нет.

Да.

Да. Но нужен лед из холодильника.

Знаете, хоть мне так хочется вам рассказать все, но именно про это я и не сделаю!

Пусть и для вас будет хоть один сюрприз!

БУМАГА ПРОТИВ ВОДЫ

Бумага сдерживает воду эксперимент

Нас ждет настоящий эксперимент. Неужели возможно, чтобы бумага победила воду? Это вызов всем, кто играет в «Камень-ножницы-бумага»!



Что нам понадобится:

Лист бумаги;

Вода в стакане.

Накройте стакан. Хорошо бы, если бы его края были немного влажные, тогда бумага прилипнет. Аккуратно переверните стакан... Вода не протекает!

НАДУЕМ ШАРИКИ НЕ ДЫША?

как быстро надуть шарик

Мы уже проводили химические детские опыты. И используем энергию, а вернее, воздух, что высвобождается при реакции в мирно-надувательных целях.

Ингредиенты:

Сода;

Бутылка пластиковая;

Уксус;

Шарик.



В бутылку засыпать соду и залить уксусом на 1/3. Взболтать слегка и быстро на горлышко натянуть шарик. Когда он надуется, перевязать и снять с бутылки.

Такой опыт маленький сможет показать даже в детском саду.

ДОЖДЬ ИЗ ТУЧКИ

Нам нужно:

Банка с водой;

Пена для бритья;

Пищевой краситель (любого цвета, можно несколько цветов).

Делаем тучку из пены. Большую и красивую тучу! Поручите это самому лучшему тучкоделателю, вашему ребенку 5 лет. Уж он-то точно сделает ее настоящей!



Осталось только распределить краситель по тучке, и... кап-кап! Пошел дождь!

РАДУГА

опыты для детей радуга

Возможно, физика ребятишкам еще неизвестна. Но после того, как они сделают Радугу, точно полюбят эту науку!

Возьмем:

Глубокую прозрачную емкость с водой;

Зеркало;

Фонарь;

Бумагу.



На дно емкости помещаем зеркало. Под небольшим углом светим на зеркало фонариком. Осталось на бумагу поймать Радугу.



Еще проще — использовать диск и фонарик.

КРИСТАЛЛЫ

опыт кристаллы из соли

Есть подобная, только уже готовая игра. Но наш опыт интересный тем, что мы сами, с самого начала вырастим кристаллы из соли в воде. Для этого возьмем нитку или проволоку. И подержим ее несколько дней в такой соленой воде, где соль уже не может раствориться, а накапливается слоем на проволоке.



Можно вырастить из сахара

ЛАВОВАЯ БАНКА

Если в банку с водой добавить масло, оно все соберется сверху. Его можно подкрасить пищевым красителем. Но вот, чтобы яркое масло опустилось на дно, нужно поверх его насыпать соль. Тогда масло осядет. Но не надолго. Соль будет постепенно растворяться и «отпускать» красивые капельки масла. Цветное масло поднимается постепенно, словно внутри банки происходит загадочное бурление вулкана.

ИЗВЕРЖЕНИЕ ВУЛКАНА

опыт для детей извержение вулкана

Для карапузов 7 лет будет очень интересно что-то взорвать, снести, разрушить. Одним словом, настоящая стихия — это для них. а потому создаем настоящий, взрывающийся вулкан!

Из пластилина лепим или из картона мастерим «гору». Внутри ее помещаем баночку. Да так, чтобы ее горлышко подходило к «кратеру». Заполняем баночку соду,

краситель, теплую воду и... уксус. И все начнет «взрываться», лава устремится вверх и затопит все вокруг!



ДЫРКА В ПАКЕТЕ – НЕ БЕДА

Именно в этом убеждает книга научных опытов для детей и взрослых Дмитрия Мохова «Простая наука». А проверить это утверждение мы сможем сами! Сначала наберем в пакет воды, а потом проткнем его. Но то, чем проткнули (карандаш, зубочистку или булавку) не будем убирать. Много ли воды у нас вытечет? Проверяем!



ДЫРЯВЫЙ ПАКЕТ

Если в сосуде с водой появилась дырка, то такой сосуд логично назвать дырявым. И заделать такую дырку обычно не так-то просто. Тем более, если речь идет о полиэтиленовом пакете. Но что будет, если пакет чем-то проткнуть, и это «что-то» из дырки не вынимать?

ПОНАДОБЯТСЯ:

- ✓ полиэтиленовый пакет (не дырявый!)
- ✓ остро наточенные карандаши
- ✓ вода



Описание опыта:

- 1 Наполним целлофановый пакет водой из-под крана. Для удобства завяжем его.



- 2 Наполненный водой пакет аккуратно проткнем карандашами насквозь. Делать это лучше над тазиком или ванной.



Итог: Пакет удерживает воду, хотя его проткнули не один и не два раза...



ВОДА, ЧТО НЕ ПРОЛИВАЕТСЯ

Только такую воду нужно еще изготовить.

Берем воду, краску и крахмал (столько, сколько и воды) и смешиваем. В итоге – обычная вода. Только пролить ее не получится!

«СКОЛЬЗКОЕ» ЯЙЦО

Чтобы яйцо действительно пролезло в горлышко бутылки, стоит поджечь бумажку и бросить ее в бутылку. А отверстие прикрыть яйцом. Когда огонь потушится, яйцо проскользнет внутрь.



ЯЙЦО В БУТЫЛКУ

Можно ли поместить яйцо в бутылку, не разбив его?
Можно, если разбить саму бутылку.
Можно, но в пластиковую бутылку - для этого достаточно срезать ее горлышко.
Можно, но в ооооочень большую бутылку с ооооочень большим горлышком.
Можно, но перепелиное.
Есть множество вариантов решения этой задачи, но мы попробуем поместить куриное яйцо в бутылку, не разбив ни бутылку, ни яйцо.

ПОНАДОБЯТСЯ:

- ✓ сваренное вкрутую яйцо
- ✓ бутылка с широким горлышком, например, от кетчупа
- ✓ спички
- ✓ бумага



Описание опыта:

- 1 Очищаем вареное яйцо (для нашего опыта яйцо лучше всего «переварить»).
- 2 Поджигаем небольшой кусочек бумаги и бросаем его в бутылку.
- 3 Убедившись, что бумага продолжает гореть, устанавливаем на горлышко бутылки яйцо.

Итог: Яйцо проскальзывает внутрь.

Объяснение опыта:

Если внутрь бутылки поместить горящую бумагу, воздух будет расширяться. Затем горение в бутылке быстро прекратится, так как яйцо перекроет доступ кислорода к горящей бумаге, а без кислорода горение невозможно. После этого воздух внутри бутылки

СНЕГ ЛЕТОМ

Этот трюк особенно интересно повторить в теплое время года. Содержимое подгузников вытащить и намочить водой. Все! Снег готов! Сейчас такой снег легко найти в магазине в детских игрушках. Спросите у продавца искусственный снег. И не нужно портить подгузники.



СНЕГ ИЗ ПОДГУЗНИКОВ

Бывает, сидишь летом в жару и думаешь: «Вот бы снег сейчас пошел». Так чего думать-то, ведь снег можно сделать самому в любое время года! Правда, он будет совсем не холодный, но зато мама не будет ругаться и разрешит с ним играть сколько угодно и даже без варежек!



ПОНАДОБЯТСЯ:

- ✓ подгузники
- ✓ ножницы
- ✓ вода
- ✓ небольшой пластиковый стакан (либо чаша)
- ✓ противень (или поднос)



Описание опыта:

1 Надрезаем подгузник посередине и извлекаем из него сыпучее вещество.



2 Удаляем крупные частицы и оставляем только порошок.



3 Высыпаем порошок в стакан и добавляем туда воды (на 1/3). Ждем, пока гранулы не впитают всю жидкость.



Итог: Теперь новогоднюю елочку можно украсить нашим теплым декоративным снегом!

Объяснение опыта:

Адсорбент – это вещество, способное впитывать в себя большие объемы жидкости и газа. Внутри подгузников содержится как раз одно из таких веществ – целлюлоза.

ДВИЖУЩИЕСЯ ЗМЕИ

Для изготовления движущейся фигуры нам понадобится:

Песок;

Спирт;

Сахар;

Сода;

Огонь.

На горку песка налить спирт и дать пропитаться. Потом насыпать сверху сахар и соду, и поджечь! Ох, какой же веселый этот эксперимент! Деткам и взрослым понравится, что вытворяет ожившая змея!

Конечно, это для детей постарше. Да и выглядит довольно страшно!

ПОЕЗД ИЗ БАТАРЕЙКИ

поезд из батарейки для детей

Медная проволока, которую мы скрутим ровной спиралью, станет у нас тоннелем. Как? Соединим ее края, образуя круглый тоннель. Но до этого «запускаем» внутрь батарейку, только крепим к ее краям неодимовые магниты. И считайте, что изобрели вечный двигатель! Паровоз сам поехал.



КАЧЕЛИ ИЗ СВЕЧИ

Чтобы зажечь оба края свечи, нужно очистить низ ее до фитиля от воска. Нагреть над огнем иглу и проткнуть ею свечу посередине. Положить свечу на 2 бокала, чтобы она опиралась на иголку. Поджечь края и слегка качнуть. Дальше сама свеча будет раскачиваться.



ПАСТА ДЛЯ ЗУБОВ СЛОНА

Слону нужно все большое и много. Делаем! Растворяем марганцовку в воде. Добавляем жидкое мыло. Последний ингредиент – перекись водорода – превращает нашу смесь в гигантскую слоновью пасту!

ПОИМ СВЕЧУ

Для большего эффекта воду окрашиваем в яркий цвет. Ставим посередине блюдечка свечу. Поджигаем ее и накрываем прозрачной емкостью. Наливаем воду в блюдечко. Сначала вода будет вокруг емкости, но потом вся пропитается внутрь, к свече.

Сжигается кислород, давление внутри стакана снижается и

НАСТОЯЩИЙ ХАМЕЛЕОН

Что поможет нашему хамелеону менять окрас? Хитрость! Поручите своему карапузу 6 лет разукрасить в разные цвета пластиковую тарелку. А сами вырежьте фигуру хамелеона на другой тарелке, похожей и по форме, и по размеру. Осталось не крепко соединить обе тарелки по середине так, чтобы верхняя, с вырезанной фигурой, могла вращаться. Тогда окрас зверька всегда будет меняться.



ЗАЖИГАЕМ РАДУГУ

радуга скитлс

Выложить на тарелке по кругу драже Skittles. Внутри тарелки налить воды. осталось немного подождать и получаем радугу!



ДЫМ КОЛЬЦАМИ

Отрезать низ пластиковой бутылки. А край натянуть разрезанный воздушный шарик, чтобы получить мембрану, как на фото. Зажечь ароматическую палочку и поместить ее в бутылку. Закрыть крышку. Когда в банке будет сплошной дым, открутить крышку и постукивать по мембране. Дым будет выходить кольцами.

РАЗНОЦВЕТНАЯ ЖИДКОСТЬ

Чтобы все эффектней смотрелось, жидкость покрасить в разные цвета. Сделать 2-3 заготовки разноцветной воды. налить на дно банки воду одного цвета. Потом аккуратно, по стенке с разных сторон залить растительное масло. Поверх его залить воду, смешанную со спиртом.

ЯЙЦО БЕЗ СКОРЛУПЫ

Сырое яйцо положить в уксус минимум на сутки, некоторое говорят на неделю. И фокус готов! Яйцо без твердой скорлупы.

Скорлупа яйца в изобилии со-держит кальций. Уксус вступает в активную реакцию с кальцием и постепенно растворяет его. В ре-зультате яйцо оказывается покрыто плёнкой, но совершенно без скор-лупы. На ощупь оно похоже на эла-стичный мячик.

А ещё яйцо будет больше своего пер-воначального размера, так как впитает в себя немного уксуса.



ТАНЦУЮЩИЕ ЧЕЛОВЕЧКИ

Пришло время похулиганить! 2 части крахмала смешать с одной частью воды. Поставить миску с крахмальной жидкостью на динамики и включить погромче басы!

РАЗУКРАШИВАЕМ ЛЕД

Разной формы ледяные фигурки разукрашиваем при помощи, размешенной с водой и солью, пищевой краски. Соль разъедает лед и просачивается глубоко, образуя интересные проходы. Прекрасная идея цветотерапии.



ЗАПУСК БУМАЖНЫХ РАКЕТ

Пакеты с чаем освобождаем от чая, отрезав верхушку. Поджигаем! Теплый воздух поднимает пакет!

Опытов так много, что у вас точно найдется занятие с детками, только выбирайте!

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «*Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного
возраста*» студента *Дубиновой Елены Алексеевны*,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование»
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

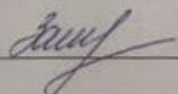
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста» студента Дубиновой Елены Алексеевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____



Дата _____

6.02.2019

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Дубинова Елена Алексеевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства БП-59-КФ
Развитие коммуникативных умений у детей старшего
дошкольного возраста

Процент оригинальности

59,86 %

Дата 7.08.19

Ответственный в
подразделении

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "ТрибунаРоссии"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Коллекция вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 5.08.19

Ответственный в
подразделении

Дыдина
(подпись)

Дыдина Д.В.
(ФИО)